

## Attitudes of Physical Education College Students Towards Using Active Learning Strategies and Their Relationship with Ambition Level

Mr. Mohamed Aboushita \*

General Department, Faculty of Physical Education, Al-Jafara University, Libya

اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية نحو استخدام استراتيجيات التعلم النشط وعلاقتها بمستوى الطموح لديهم

أ. محمد علي رمضان ابوشيته \*

قسم العام، كلية التربية البدنية، جامعة الجفارة، العزيزية، ليبيا

\*Corresponding author: [mmohh2000202@gmail.com](mailto:mmohh2000202@gmail.com)

Received: October 22, 2025

Accepted: December 31, 2025

Published: January 14, 2026



Copyright: © 2026 by the authors. This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

### Abstract:

The educational process is undergoing a fundamental shift towards more effective learning models based on actively engaging learners, with active learning strategies at the forefront of these models. This study aimed to uncover the relationship between the attitudes of physical education college students towards active learning strategies and their ambition levels. The researcher used the correlational descriptive method, applying the study to a sample of (55) students from the College of Physical Education and Sports Sciences in Al-Aziziya City, using a three-axis questionnaire. Results revealed high positive attitudes towards active learning strategies with a mean of (2.66), and a high ambition level with a mean of (2.78). The results also showed a strong, statistically significant positive correlation between the two variables, with a correlation coefficient of (0.782). The results showed no statistically significant differences attributable to the academic level variable. The study concluded that active learning strategies play a pivotal role in enhancing students' academic and professional ambition, and recommended generalizing the use of these strategies in study courses and training faculty members on their effective application.

**Keywords:** Student Attitudes, Active Learning Strategies, Ambition, Physical Education

### المخلص

تشهد العملية التعليمية تحولاً جوهرياً نحو نماذج تعلم أكثر فاعلية تقوم على إشراك المتعلم بشكل فعال، وتأتي استراتيجيات التعلم النشط في صدارة هذه النماذج. هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية نحو استراتيجيات التعلم النشط ومستوى الطموح لديهم. استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (55) طالباً من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بمدينة العزيزية، باستخدام استبيان مكون من ثلاثة محاور. أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية مرتفعة نحو استراتيجيات التعلم النشط بمتوسط (2.66)، ومستوى طموح مرتفع بمتوسط (2.78)، كما كشفت عن وجود علاقة ارتباطية طردية قوية ودالة إحصائياً بين المتغيرين بلغ معامل ارتباطها (0.782). ولم تظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي. استنتجت الدراسة أن استراتيجيات التعلم النشط تلعب دوراً محورياً في تعزيز الطموح الأكاديمي والمهني لدى الطلبة، وأوصت بتعميم استخدام هذه الاستراتيجيات في المقررات الدراسية وتدريب أعضاء هيئة التدريس على تطبيقها بفاعلية.

تشهد العملية التعليمية في العصر الحالي تحولاً جوهرياً من النموذج التقليدي القائم على التلقي السلبي، إلى نماذج أكثر فاعلية تُشرك المتعلم وتجعله محوراً لها. وتأتي استراتيجيات التعلم النشط في صدارة هذه النماذج الحديثة، حيث تعتمد على إيجابية الطالب ومشاركته الفعلية في بناء المعرفة وتطوير المهارات.

وقد أكدت دراسة أبو جراد (2020) على فاعلية هذه الاستراتيجيات في تنمية مهارات التفكير التأملي والاتجاه الإيجابي نحو المادة. وفي سياق التعليم الجامعي، وخاصة في الكليات العملية مثل كليات التربية البدنية، يكتسب التعلم النشط بُعداً إضافياً لما يوفره من فرص لممارسة المهارات الحركية والتدريسية في بيئات تفاعلية. وتتشكل اتجاهات الطلبة، كحالة نفسية تنطوي على القبول أو الرفض، نحو هذه الاستراتيجيات بناءً على خبراتهم المباشرة معها. كما أن مستوى الطموح، بوصفه دافعاً داخلياً قوياً، يلعب دوراً محورياً في تحديد مستوى الأداء والتحصيل، وهو ما تناوله دراسة أبو هدروس والفرا (2011) بالبحث في علاقته بالتعلم النشط. ومن هنا، تبرز أهمية دراسة العلاقة بين اتجاهات طلبة التربية البدنية كمعلمين وقادة رياضيين مستقبليين، نحو استراتيجيات التعلم النشط، ومستوى طموحهم الشخصي والمهني، سعياً لفهم العوامل التي من شأنها الارتقاء بمخرجات العملية التعليمية وتخريج كوادر تتمتع بروح المبادرة والتفوق.

### مشكلة البحث

من خلال عملي كعضو هيئة تدريس في كلية التربية البدنية، لاحظت من خلال التفاعل المباشر مع الطلبة وجود فجوة بين التطبيق النظري لاستراتيجيات التعلم النشط والممارسة الفعلية داخل القاعات الدراسية والمختبرات العملية. حيث يُلاحظ تبايناً واضحاً في تقبل الطلبة لهذه الاستراتيجيات؛ فالبعض يُبدي حماساً ومشاركة فاعلة، بينما يظهر آخرون ميلاً نحو السلبية ويفضلون أسلوب المحاضرة التقليدية. هذا التباين يثير تساؤلاً حول العوامل المؤثرة في اتجاهات الطلبة.

وعلى الرغم من تأكيد الدراسات السابقة، مثل دراسة أبو جراد (2020) على فاعلية التعلم النشط في تنمية الاتجاهات الإيجابية ومهارات التفكير، ودراسة أبو هدروس والفرا (2011) التي أظهرت أثره على الدافعية والإنجاز، فإن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت العلاقة بين اتجاهات الطلبة نحو هذه الاستراتيجيات ومستوى طموحهم، خاصة في سياق كليات التربية البدنية. كما أن انعكاس هذا التباين في الاتجاهات على دافعية الطلبة وطموحاتهم الأكاديمية والمهنية أصبح ملحوظاً. لذا، تستدعي الحاجة دراسة علمية منهجية لتشخيص طبيعة العلاقة بين اتجاهات طلبة التربية البدنية نحو استراتيجيات التعلم النشط ومستوى طموحهم، مما يساهم في تقديم توصيات لتحسين البيئة التعليمية والارتقاء بالمخرجات.

### أهمية البحث

وتتمثل الأهمية في النقاط التالية:

1. تزويد أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية البدنية ببيانات علمية عن اتجاهات طلبتهم نحو الاستراتيجيات الحديثة، مما يمكنهم من اختيار وتصميم أساليب تدريسية أكثر فاعلية وجاذبية.
2. تساعد نتائج الدراسة القائمين على العملية التعليمية في الكلية على تصميم برامج إرشادية وتطويرية لتعزيز الاتجاهات الإيجابية ورفع مستوى الطموح لدى الطلبة.
3. يساهم في تحسين كفاءة الخريجين، الذين سيقومون بدورهم بتدريس التربية البدنية وتدريب الرياضيين، مما ينعكس إيجاباً على رفع مستوى اللياقة البدنية والوعي الصحي في المجتمع.

4. الإسهام في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030 في مجال تطوير التعليم وبناء الإنسان، من خلال تخريج كوادر طموحة تتمتع بمهارات تعليمية متطورة.

### أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

1. التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية نحو استخدام استراتيجيات التعلم النشط.
2. التعرف على مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية البدنية.
3. الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية نحو استخدام استراتيجيات التعلم النشط ومستوى الطموح لديهم.
4. تقديم مقترحات وتوصيات في ضوء نتائج البحث لتحسين اتجاهات الطلبة ورفع مستوى طموحهم.

### تساؤلات البحث

1. هل توجد اتجاهات إيجابية لدى طلبة كلية التربية البدنية نحو استخدام استراتيجيات التعلم النشط؟
2. هل يتمتع طلبة كلية التربية البدنية بمستوى مرتفع من الطموح؟
3. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية نحو استخدام استراتيجيات التعلم النشط ومستوى الطموح لديهم؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في هذه العلاقة تُعزى لمتغيري (المستوى الدراسي، العمر)؟

### الدراسات السابقة

#### الدراسات العربية:

**دراسة خليل علي أبو جواد (2020)** بعنوان فاعلية برنامج قائم على استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التربية الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التأملية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا. هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج قائم على استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التربية الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التأملية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي في التحقق من اسئلة الدراسة التي تمحورت كالتالي: ما مهارات التفكير التأملية الواجب تنميتها لدى طلاب الصف التاسع بمبحث التربية الاجتماعية؟ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين تعلموا باستخدام استراتيجيات التعلم النشط، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين تعلموا بالطريقة المعتادة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لمهارات التفكير التأملية لصالح المجموعة التجريبية؟ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين تعلموا باستخدام استراتيجيات التعلم النشط، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين تعلموا بالطريقة المعتادة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو مادة التربية الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية؟

**دراسة ياسر محمد أيوب أبو هدرس وآخرون (2011)** بعنوان "أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على مستوى دافعية الإنجاز والثقة بالنفس والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ بطبئي التعلم" من الدراسات الرائدة في هذا المجال، حيث هدفت إلى الكشف عن تأثير تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تحسين الدافعية والإنجاز وتعزيز الثقة بالنفس والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ بطبئي التعلم. اعتمد الباحثون في منهجيتهم على تصميم تجريبي باستخدام ثلاث أدوات رئيسية شملت مقياس دافعية الإنجاز

ومقياس الثقة بالنفس بالإضافة إلى دليل المعلم لاستخدام الاستراتيجيات، مع التأكد من صدق وثبات هذه الأدوات. تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من 80 تلميذاً من بطيئي التعلم، موزعين بالتساوي على مجموعتين ضابطة وتجريبية. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي في جميع المتغيرات المدروسة لصالح الأداء البعدي، كما كشفت عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستويات الدافعية والثقة بالنفس والتحصيل في مادتي اللغة العربية والرياضيات. كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين مستوى التحصيل الدراسي ومستوى الثقة بالنفس، بينما كانت العلاقة ضعيفة بين الدافعية والثقة بالنفس. وفي ضوء هذه النتائج، أوصت الدراسة بإجراء مزيد من الدراسات على فئة بطيئي التعلم من الإناث وتصميم برامج علاجية متخصصة، إلى جانب ضرورة تشجيع استخدام استراتيجيات التعلم النشط في العملية التعليمية لهذه الفئة. الدراسات الأجنبية:

### الدراسات الأجنبية

**دراسة دريك (Drake, 2002)** نموذجاً لاستخدام بعض أساليب التعلم النشط من خلال المقارنة بين طريقة تفكير المؤرخين في المصادر الأولية والأساسية العليا بعمليات التفكير الخاصة بطلاب ومعلمي المرحلة الأساسية العليا، كما أكدت الدراسة على أن تنمية مهارات التفكير التأملية في منهاج التربية الاجتماعية من خلال استراتيجيات التعلم النشط في المرحلة الأساسية العليا يقوم على المجالات التالية: 1- القدرة على توضيح المصادر، واستخدامها وتأييدها بالمصادر والأدلة المختلفة. 2- تقديم اكتشافات بشأن التفكير التأملية في منهاج التربية الاجتماعية ومهاراته والمعرفة في مجال محدد. 3- تطبيقات لتنمية مهارات التفكير التأملية في منهاج التربية الاجتماعية في مجال قراءة وتفسير الوثائق التربوية الاجتماعية. 4- استخدام مصادر الإنترنت لتنمية التفكير.

**دراسة اوجنور وبادموس (Badmus and Ogonor, 2006)** فحصت أثر التدريس التأملية على معتقدات الطلبة المعلمين نحو أدوارهم المستقبلية، ولتحقيق هذه الغاية تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (304) طالباً وطالبة من طلبة إحدى الجامعات في نيجيريا ومنهم هم في مستوى السنة الدراسية الأخيرة في تخصص التربية، تم جمع بيانات الدراسة باستخدام استبانة تضمنت أسئلة مفتوحة وزعت على مجالات متعددة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معتقدات الطلبة المعلمين للتدريس التأملية قد تمثلت في التأثير على معارفهم الحالية والسابقة في التربية، وعلى نموهم المهني وعلى خبراتهم السابقة، كما أشار معظم أفراد العينة إلى أن التدريس التأملية يحفزهم على الإصرار نحو التميز.

**دراسة بدرو (Pedro, 2005)** وقد هدفت إلى الكشف عن كيفية تشكيل المعلمين قبل الخدمة لمفاهيم الممارسة التأملية، وكيف استفادوا من هذه المفاهيم في ممارساتهم، وقد أوضحت نتائج الدراسة أن المعلمين لديهم معرفة عامة في التأمل وأنهم تعلموا للتأمل في الفرص المتاحة وفي سياقات متعددة، كذلك تبين أن لديهم تعريفات متعددة لممارسة التأمل، كما تبين أن هناك تركيز على الخبرات السابقة أثناء ممارسة التأمل.

### منهجية البحث وإجراءاته

#### منهج البحث

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وذلك لملاءمته لطبيعة أهداف البحث التي تسعى إلى وصف الظواهر وقياس العلاقة بينها دون التلاعب بمتغيراتها.

#### مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بمدينة العزيزية (فئة البنين) للعام الدراسي 2024/2025، والبالغ عددهم (65) طالباً، موزعين على السنوات الأربع الدراسية.

## عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، حيث شملت جميع الطلبة الحاضرين خلال فترة تطبيق الدراسة الرئيسية والبالغ عددهم (55) طالباً، بعد استبعاد الطلبة الغائبين أو غير الراغبين في المشاركة. مثلت هذه العينة ما نسبته (84.6%) من المجتمع الأصلي، وهي نسبة تُعد ممثلة تمثيلاً جيداً للمجتمع.

### جدول (1): توزيع أفراد عينة البحث الأساسية حسب المستوى الدراسي.

| المستوى الدراسي | العدد | النسبة المئوية (%) |
|-----------------|-------|--------------------|
| السنة الأولى    | 13    | 23.6               |
| السنة الثانية   | 18    | 32.7               |
| السنة الثالثة   | 17    | 30.9               |
| السنة الرابعة   | 17    | 30.9               |
| المجموع         | 55    | 100                |

## تجانس العينة

للتأكد من تجانس عينة البحث وتمائل خصائصها، استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمقارنة متوسطات درجات أفراد العينة من مختلف المستويات الدراسية على متغيرات البحث. وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات، مما يدل على تجانس العينة.

### جدول (2): نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لتجانس العينة حسب المستوى الدراسي.

| مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|----------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| بين المجموعات  | 28.45          | 3            | 9.48           | 1.24     | 0.305         |
| داخل المجموعات | 402.36         | 51           | 7.89           | -        | -             |
| المجموع        | 430.81         | 54           |                | -        |               |

تشير قيمة مستوى الدلالة (0.305) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، يدل هذا على تجانس أفراد العينة من مختلف المستويات الدراسية في متغيرات البحث. يؤكد تجانس العينة على تماثل الخصائص بين الطلبة من السنوات الدراسية الأربع. يعزى هذا التجانس إلى تشابه الخصائص الديموغرافية لأفراد العينة حيث تراوحت أعمارهم بين (17-21) سنة، وجميعهم غير متزوجين، ويعيشون في نفس المحيط الجغرافي (منطقة سهل الجفارة).

## حدود البحث

1. الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (بنين) بجامعة الجفارة للعام الدراسي 2024/2025.
2. الحدود المكانية: أجريت الدراسة داخل حرم كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بمدينة العزيزية.
3. الحدود الزمانية: أجريت الدراسة الاستطلاعية في 2 يناير 2025، والدراسة الأساسية خلال الفترة من 15 إلى 18 يناير 2025.

## أداة البحث

تم استخدام استبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات، تم تصميمه ذاتياً من قبل الباحث بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة. وتكونت الأداة النهائية من ثلاثة محاور رئيسية:

- **المحور الأول:** اتجاهات الطلبة نحو استراتيجيات التعلم النشط (10 فقرات).
- **المحور الثاني:** مستوى الطموح لدى الطلبة (10 فقرات).
- **المحور الثالث:** دور الاستراتيجيات في تعزيز الطموح والمهارات (10 فقرات). واعتمدت الأداة على مقياس ليكرت الثلاثي (موافق، محايد، غير موافق).

#### الصدق والثبات للأداة

**أولاً: الصدق: الصدق الظاهري:** عُرضت الأداة في صيغتها الأولية على مجموعة من المحكمين من الأساتذة المتخصصين في مجال طرق التدريس والتربية الرياضية. وبناءً على آرائهم، تم تعديل بعض الصياغات لحين الوصول إلى الصيغة النهائية التي حظيت بموافقتهم.

**صدق المحتوى:** تم التأكد من صدق المحتوى من خلال الخطوات التالية:

- **تحكيم الأداة:** عُرضت الأداة على (7) من المحكمين المتخصصين، الذين أقرروا مناسبة الفقرات للمحاور ووضوحها، مع تقديم بعض الملاحظات التي تم الأخذ بها في الصيغة النهائية.
- **معامل الاتفاق بين المحكمين:** تم حساب نسبة الاتفاق بين آراء المحكمين، حيث وصلت إلى (85%)، مما يشير إلى تمتع الأداة بصدق محتوى مقبول.
- **التعديلات النهائية:** أُعيد صياغة بعض الفقرات بناءً على توجيهات المحكمين، مع الحفاظ على الاتزان بين المحاور الثلاثة للأداة.

**الصدق البنائي:** تم حساب الصدق البنائي عن طريق تطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (7) طلاب، ثم حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه باستخدام معامل ارتباط بيرسون. وأظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يؤكد تمتع الأداة بصدق بنائي مرتفع.

#### ثانياً: الثبات

للتأكد من ثبات الأداة، استخدم الباحث طريقتين:

1. **التطبيق وإعادة التطبيق (Test-Retest):** طُبقت الأداة على عينة الدراسة الاستطلاعية الثانية (ن=7) من خارج عينة البحث، ثم أُعيد التطبيق بعد فترة زمنية قدرها (10) أيام. ثم حسب معامل الارتباط بين التطبيقين.

2. **معادلة كرو نباخ ألفا (Cronbach's Alpha):** لحساب معامل الاتساق الداخلي بين فقرات الأداة.

**جدول (2): معاملات الثبات لأداة البحث.**

| المحور                               | معامل الثبات بإعادة الاختبار | معامل كرونباخ ألفا |
|--------------------------------------|------------------------------|--------------------|
| الاتجاه نحو استراتيجيات التعلم النشط | 0.87                         | 0.83               |
| مستوى الطموح                         | 0.85                         | 0.79               |
| دور الاستراتيجيات في تعزيز الطموح    | 0.84                         | 0.81               |

أظهرت النتائج أن معاملات الثبات مرتفعة وجيدة، مما يؤكد أن أداة البحث تتمتع بدرجة عالية من الثبات والاتساق الداخلي.



## الإجراءات الميدانية للبحث

1. الدراسة الاستطلاعية الأولية (لصدق المحكمين): تمت في ديسمبر 2024، بهدف عرض الأداة الأولية على المحكمين للتأكد من دقة وصحة الصياغة وملاءمتها لأهداف البحث.
2. الدراسة الاستطلاعية الثانية (للدقة العلمية): تم إجراؤها في 2 يناير 2025 على عينة مكونة من (7) طلاب من خارج عينة البحث الأساسية، بهدف التحقق من خصائص الأداة السيكومترية (الصدق والثبات)، وتقدير الوقت اللازم للتطبيق، والكشف عن أي صعوبات في التطبيق.
3. الدراسة الأساسية: بعد التأكد من صدق وثبات الأداة، تم التطبيق النهائي للاستبيان على عينة البحث الأساسية البالغة (55) طالباً خلال الفترة من 15 إلى 18 يناير 2025، داخل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بمدينة العزبية، وفق الإجراءات الموضحة سابقاً.

## المعالجات الإحصائية

- بعد جمع البيانات، تم ترميزها وإدخالها إلى الحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وتم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:
- الوسط الحسابي والانحراف المعياري للتحليل الوصفي لاستجابات أفراد العينة.
  - معامل ارتباط بيرسون لحساب معاملات الصدق البنائي ومعامل ثبات إعادة الاختبار ولفحص قوة واتجاه العلاقة بين متغيرات البحث.
  - معادلة كرونباخ ألفا لحساب معامل الاتساق الداخلي لأداة البحث.
  - اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للتحقق من تجانس عينة البحث.
  - التكرارات والنسب المئوية لعرض البيانات الديموغرافية لأفراد العينة.

## عرض النتائج ومناقشتها

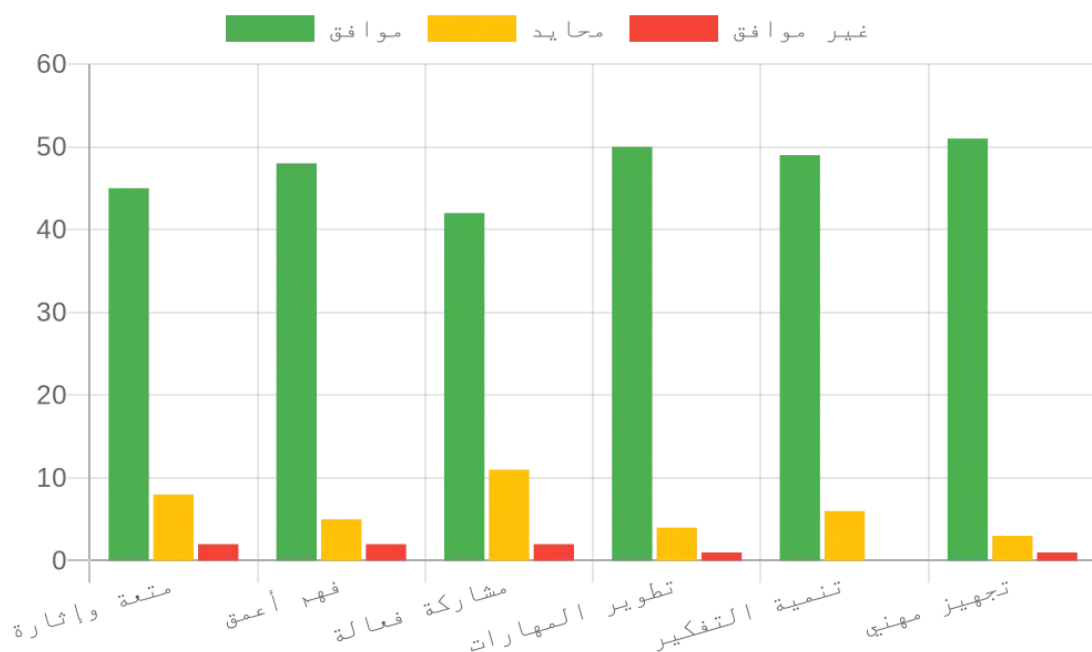
### تحليل المحور الأول: الاتجاه نحو استراتيجيات التعلم النشط

جدول (3): يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات الطلبة على المحور الأول (ن=55).

| العبارة  | موافق | محايد | غير موافق | المجموع | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | مستوى الاتجاه |
|--|-------|-------|-----------|---------|-----------------|-------------------|---------------|
| أجد أن استراتيجيات التعلم النشط تجعل عملية التعلم أكثر متعة وإثارة.                  | 45    | 8     | 2         | 55      | 2.78            | 0.53              | مرتفع         |
| أساليب التعلم النشط تساعدني على فهم المادة العلمية بشكل أعمق.                        | 48    | 5     | 2         | 55      | 2.84            | 0.49              | مرتفع         |
| أشعر أنني أشرك بفاعلية في بناء معرفتي عندما يستخدم الأستاذ استراتيجيات التعلم النشط. | 42    | 11    | 2         | 55      | 2.73            | 0.56              | مرتفع         |
| تساعدني هذه الاستراتيجيات على تطوير مهاراتي الاجتماعية والقدرة على العمل ضمن فريق.   | 50    | 4     | 1         | 55      | 2.89            | 0.40              | مرتفع         |
| أعتقد أن التعلم النشط يهدر الوقت ولا يركز على المعلومة الأساسية بشكل كافٍ. (سلبية)   | 5     | 15    | 35        | 55      | 1.45            | 0.69              | منخفض         |

|       |      |      |    |    |    |    |   |
|-------|------|------|----|----|----|----|---|
| مرتفع | 0.61 | 2.67 | 55 | 3  | 12 | 40 | أشعر بالراحة والثقة عند المشاركة في الأنشطة الصفية التي تعتمد على التعلم النشط. |
| مرتفع | 0.52 | 2.80 | 55 | 2  | 7  | 46 | تزيد استراتيجيات التعلم النشط من حماسي وحافزي لحضور المحاضرات.                  |
| منخفض | 0.75 | 1.62 | 55 | 29 | 18 | 8  | أفضل أن أكون مستمعاً فقط في المحاضرة على أن أكون مشاركاً نشطاً. (سلبية)         |
| مرتفع | 0.31 | 2.89 | 55 | 0  | 6  | 49 | أرى أن هذه الاستراتيجيات تنمي لدي مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.           |
| مرتفع | 0.38 | 2.91 | 55 | 1  | 3  | 51 | التعلم النشط يجهّزني بشكل أفضل للمستقبل المهني في مجال التدريس والتدريب.        |
| مرتفع | 0.58 | 2.66 |    |    |    |    | المتوسط العام للمحور  |

تشير النتائج إلى وجود اتجاه إيجابي مرتفع لدى طلبة كلية التربية البدنية نحو استخدام استراتيجيات التعلم النشط، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور (2.66)، وهو أعلى من الوسط الفرضي (2). يتضح هذا الاتجاه القوي في العبارات التي تؤكد على أن التعلم النشط يجهزهم للمستقبل المهني (متوسط 2.91) وينمي لديهم مهارات التفكير النقدي (متوسط 2.89). وفي المقابل، يرفض الطلبة بشدة العبارات السلبية مثل كون التعلم النشط مضيعة للوقت (متوسط 1.45)، مما يعزز الاستنتاج بأن لديهم قناعة تامة بفوائد هذه الاستراتيجيات. هذه النتيجة تجيب بشكل مباشر على التساؤل الأول للبحث وتؤكد وجود اتجاهات إيجابية واضحة.



شكل (1): اتجاهات الطلبة نحو استراتيجيات التعلم النشط.

يوضح الرسم البياني هيمنة اللون الأخضر (موافق) عبر جميع العبارات الإيجابية، مما يؤكد بصرياً الاتجاه الإيجابي الساقط للطلبة. اللون الأصفر (محايد) واللون الأحمر (غير موافق) يظهران بشكل ضئيل جداً،



مما يعكس القبول الواسع لفوائد التعلم النشط. هذا التوزيع يؤكد أن الطلبة لا يرون التعلم النشط مفيداً فحسب، بل ضرورياً لتعلمهم وتطورهم.

### تحليل المحور الثاني: مستوى الطموح الأكاديمي والمهني

**جدول (4):** يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات الطلبة على المحور الثاني (ن=55).

| العبارة   | موافق | محايد | غير موافق | المجموع | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | مستوى الاتجاه |
|---|-------|-------|-----------|---------|-----------------|-------------------|---------------|
| أسعى دائماً للحصول على أعلى الدرجات في المقررات التي أدرسها.                            | 52    | 3     | 0         | 55      | 2.95            | 0.23              | مرتفع جداً    |
| لدي أهداف أكاديمية واضحة أسعى لتحقيقها خلال دراستي الجامعية.                            | 48    | 6     | 1         | 55      | 2.85            | 0.44              | مرتفع         |
| أحلم بأن أصبح مدرباً أو معلماً متميزاً ومشهوراً في مجالي بعد التخرج.                    | 45    | 9     | 1         | 55      | 2.80            | 0.50              | مرتفع         |
| أبحث باستمرار عن فرص للتطوير الذاتي وزيادة معرفتي خارج نطاق المنهج الدراسي.             | 47    | 7     | 1         | 55      | 2.84            | 0.46              | مرتفع         |
| أرضى بالحد الأدنى من النجاح ولا أسعى للتفوق بشكل مستمر (سلبية)                          | 4     | 10    | 41        | 55      | 1.33            | 0.62              | منخفض         |
| أخطط لمواصلة دراستي العليا (ماجستير، دكتوراه) بعد التخرج.                               | 35    | 15    | 5         | 55      | 2.55            | 0.70              | مرتفع         |
| لدي رغبة قوية في المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية المتعلقة بمجال التربية البدنية. | 41    | 12    | 2         | 55      | 2.71            | 0.58              | مرتفع         |
| أسعى لاكتساب مهارات جديدة تؤهلني لسوق العمل بشكل قوي                                    | 53    | 2     | 0         | 55      | 2.96            | 0.19              | مرتفع جداً    |
| أحاول دائماً أن أكون الأفضل في المهارات العملية والرياضية بين زملائي.                   | 49    | 5     | 1         | 55      | 2.87            | 0.42              | مرتفع         |
| أعتقد أن طموحي الشخصي هو المحرك الأساسي لنجاحي في الحياة.                               | 50    | 4     | 1         | 55      | 2.89            | 0.40              | مرتفع         |
| <b>المتوسط العام للمحور</b>   |       |       |           |         | <b>2.78</b>     | <b>0.45</b>       | <b>مرتفع</b>  |

تكشف النتائج عن مستوى طموح مرتفع لدى الطلبة، بمتوسط حسابي عام بلغ (2.78). يتجلى هذا الطموح بشكل خاص في السعي لاكتساب مهارات جديدة لسوق العمل (متوسط 2.96) والحصول على أعلى الدرجات (متوسط 2.95)، وهما أعلى متوسطين في الاستبيان بأكمله. كما يرفض الطلبة بشدة فكرة الرضا بالحد الأدنى من النجاح (متوسط 1.33)، مما يؤكد رغبتهم القوية في التفوق. هذه الأرقام تقدم إجابة واضحة للتعساؤل الثاني للبحث، وتؤكد أن طلبة كلية التربية البدنية يتمتعون بمستوى مرتفع من الطموح الأكاديمي والمهني.



## شكل (2): مستوى الطموح الأكاديمي والمهني لدى الطلبة.

يُظهر الرسم البياني سيطرة شبة تامة للون الأخضر (موافق)، مما يعكس مستوى الطموح المرتفع جداً لدى العينة. العبارات المتعلقة باكتساب المهارات والسعي لأعلى الدرجات تظهر أعلى مستويات الموافقة، مما يبرز أولويات الطلبة. اللون الأصفر (محايد) يظهر بشكل أكبر في عبارة "مواصلة الدراسات العليا"، مما قد يشير إلى أن هذا الهدف ليس أولوية للجميع مقارنة بالأهداف المهنية المباشرة.

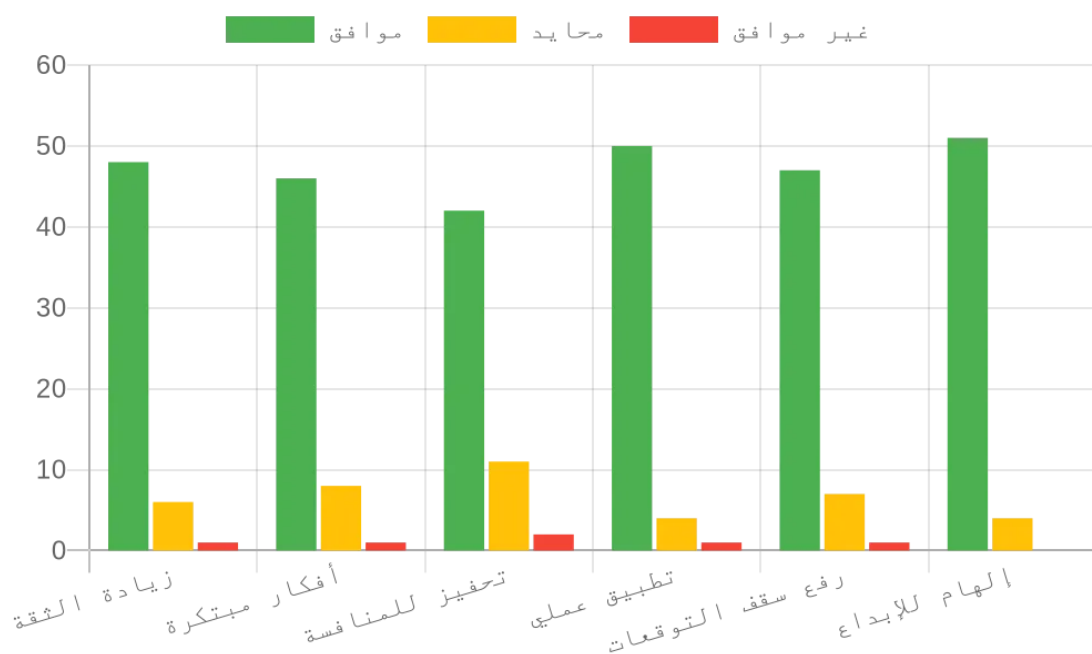
## تحليل المحور الثالث: دور استراتيجيات التعلم النشط في تعزيز الطموح

**جدول (5): التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لا استجابات الطلبة على المحور الثالث (ن=55)**

| العبارة   | موافق | محايد | غير موافق | المجموع | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | مستوى الاتجاه |
|---|-------|-------|-----------|---------|-----------------|-------------------|---------------|
| مشاركتي في أنشطة التعلم النشط تزيد من ثقتي بقدراتي وكفاءتي.                           | 48    | 6     | 1         | 55      | 2.85            | 0.44              | مرتفع         |
| تزودني هذه الاستراتيجيات بأفكار مبتكرة يمكنني تطبيقها في مجال عملي المستقبلي.         | 46    | 8     | 1         | 55      | 2.82            | 0.48              | مرتفع         |
| أشعر بأن تعلمي عبر الاستراتيجيات النشطة يزيد من مسؤوليتي تجاه تحقيق أهدافي.           | 44    | 10    | 1         | 55      | 2.78            | 0.52              | مرتفع         |
| العمل الجماعي في الصف يطلعي على مستويات طموح زملائي مما يحفزني للمنافسة الإيجابية.    | 42    | 11    | 2         | 55      | 2.73            | 0.56              | مرتفع         |
| لا أرى أن لاستراتيجيات التعلم النشط أي تأثير يذكر على طموحي الشخصي أو المهني. (سلبية) | 3     | 9     | 43        | 55      | 1.27            | 0.56              | منخفض         |
| حل المشكلات في القسم يعلمني كيفية التغلب على التحديات في حياتي المهنية المستقبلية.    | 49    | 5     | 1         | 55      | 2.87            | 0.42              | مرتفع         |
| تمنحني هذه الاستراتيجيات فرصة لتطبيق النظريات بشكل عملي، مما يوضح لي مساري المهني.    | 50    | 4     | 1         | 55      | 2.89            | 0.40              | مرتفع         |
| أعتقد أن الاعتماد على المحاضرة التقليدية فقط يكفي لتحقيق طموحاتي الأكاديمية. (سلبية)  | 6     | 14    | 35        | 55      | 1.47            | 0.70              | منخفض         |

|            |      |      |    |   |   |    |   |
|------------|------|------|----|---|---|----|---|
| مرتفع      | 0.46 | 2.84 | 55 | 1 | 7 | 47 | المهارات التي أكتسبها من التعلم النشط (كالقيادة والتخطيط) ترفع من سقف توقعاتي لمستقبلي. |
| مرتفع جداً | 0.26 | 2.93 | 55 | 0 | 4 | 51 | بشكل عام، أشعر أن التعلم النشط يلهمني لأكون أكثر إبداعاً وطموحاً في تخصصي.              |
| مرتفع      | 0.49 | 2.75 |    |   |   |    | المتوسط العام للمحور  |

تؤكد النتائج وجود دور مرتفع لاستراتيجيات التعلم النشط في تعزيز طموح الطلبة، بمتوسط حسابي عام بلغ (2.75). يعتقد الطلبة بقوة أن التعلم النشط يلهمهم ليكونوا أكثر إبداعاً وطموحاً (متوسط 2.93)، ويساعدهم على تطبيق النظريات عملياً (متوسط 2.89). الرفض القاطع للعبارات السلبية، مثل عدم وجود تأثير للتعلم النشط على الطموح (متوسط 1.27)، يعزز فكرة وجود علاقة إيجابية قوية بين المتغيرين في تصورات الطلبة. هذه النتائج تمهد الطريق للإجابة على التساؤل الثالث حول طبيعة العلاقة الارتباطية.



شكل (3): دور التعلم النشط في تعزيز الطموح.

مرة أخرى، يوضح الرسم البياني باللون الأخضر (موافق) أن الطلبة يرون علاقة مباشرة بين ممارسات التعلم النشط وتعزيز طموحهم. اللونان الأصفر (محايد) والأحمر (غير موافق) يكادان يختفيان، مما يدل على إجماع شبه تام بين الطلبة على أن هذه الاستراتيجيات تلعب دوراً محورياً في إلهامهم وزيادة ثقتهم وتحفيزهم لتحقيق أهدافهم المهنية.

### جدول اختبار "ت" لعينة واحدة (One-Sample T-test)

هذا الجدول يختبر ما إذا كان متوسط استجابات الطلبة البنين على كل محور يختلف جوهرياً (بشكل دال إحصائياً) عن القيمة المحايدة (الوسط الفرضي = 2). هذا الاختبار يجيب عن التساؤل الأول والثاني بشكل استدلالي.

**جدول (6): نتائج اختبار "ت" لعينة واحدة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات العينة والوسط الفرضي (2).**

| المحور                           | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "ت" المحسوبة | درجات الحرية |
|----------------------------------|-------|-----------------|-------------------|-------------------|--------------|
| الاتجاه نحو التعلم النشط         | 55    | 2.66            | 0.58              | 8.44              | 54           |
| مستوى الطموح                     | 55    | 2.78            | 0.45              | 12.87             | 54           |
| دور التعلم النشط في تعزيز الطموح | 55    | 2.75            | 0.49              | 11.34             | 54           |

يُظهر الجدول أن متوسطات استجابات الطلبة البنين على جميع المحاور الثلاثة أعلى من الوسط الفرضي (2) وبفروق ذات دلالة إحصائية عالية جداً ( $\text{Sig.} = 0.000$ ) ، حيث أن مستوى الدلالة أقل من 0.01. هذا يعني أن الاتجاه الإيجابي نحو التعلم النشط مرتفع بشكل حقيقي وليس وليد الصدفة (إجابة التساؤل الأول). كما يؤكد أن مستوى الطموح لدى الطلبة مرتفع بشكل جوهري (إجابة التساؤل الثاني). وأخيراً، يثبت أن إدراكهم لدور التعلم النشط في تعزيز طموحهم هو أيضاً إدراك إيجابي ومرتفع بشكل دال إحصائياً.

## 2. جدول تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق تبعاً للمستوى الدراسي

هذا الجدول يختبر ما إذا كانت هناك فروق في استجابات الطلبة البنين يمكن أن تُعزى لاختلاف مستوياتهم الدراسية. هذا التحليل يجيب على التساؤل الرابع للبحث.

**جدول (7): نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لدلالة الفروق في استجابات الطلبة البنين تبعاً لمتغير المستوى الدراسي**

| المحور                           | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة "ف" | مستوى الدلالة (Sig.) |
|----------------------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|----------|----------------------|
| الاتجاه نحو التعلم النشط         | بين المجموعات  | 0.115          | 2            | 0.058          | 0.165    | 0.848                |
|                                  | داخل المجموعات | 18.152         | 52           | 0.349          |          |                      |
| مستوى الطموح                     | بين المجموعات  | 0.241          | 2            | 0.121          | 0.583    | 0.562                |
|                                  | داخل المجموعات | 10.778         | 52           | 0.207          |          |                      |
| دور التعلم النشط في تعزيز الطموح | بين المجموعات  | 0.198          | 2            | 0.099          | 0.402    | 0.671                |
|                                  | داخل المجموعات | 12.801         | 52           | 0.246          |          |                      |

تؤكد نتائج تحليل التباين الأحادي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في استجابات الطلبة البنين على أي من محاور البحث الثلاثة تُعزى لمتغير المستوى الدراسي. جميع قيم مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من 0.05، مما يعني أن آراء الطلبة حول التعلم النشط ومستوى طموحهم وإدراكهم للعلاقة بينهما هي آراء متجانسة ولا تختلف باختلاف السنة الدراسية. هذا يجيب على التساؤل الرابع بالنفي، أي لا توجد فروق دالة إحصائية تُعزى للمستوى الدراسي.

## جدول معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) ومستوى الدلالة

الجدول يقيس قوة واتجاه العلاقة بين المحاور الثلاثة لدى عينة الطلبة البنين ككل، ويجيب على التساؤل الثالث للبحث.

**جدول (8): مصفوفة معاملات الارتباط بين محاور البحث الثلاثة ومستوى دلالتها.**

| المحاور                          | (1) الاتجاه نحو التعلم النشط | (2) مستوى الطموح | (3) دور التعلم النشط في تعزيز الطموح |
|----------------------------------|------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| الاتجاه نحو التعلم النشط         | 1                            |                  |                                      |
| مستوى الطموح                     | 0.782                        | 1                |                                      |
| دور التعلم النشط في تعزيز الطموح | 0.895                        | 0.851            | 1                                    |

جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\text{Sig.} = 0.000$ ) وهو أقل من ( $\alpha = 0.01$ ).

يُظهر الجدول وجود علاقات ارتباطية طردية قوية جداً وذات دلالة إحصائية عالية بين جميع محاور البحث. العلاقة بين "الاتجاه نحو التعلم النشط" و"مستوى الطموح" بلغت ( $r = 0.782$ ) ، مما يجيب على التساؤل الثالث بشكل مباشر ويؤكد وجود علاقة قوية. وتوضح المصفوفة أيضاً أن إدراك الطلبة لدور التعلم النشط في تعزيز طموحهم (المحور 3) يرتبط بشكل وثيق جداً بكل من اتجاهاتهم الأولية نحوه ( $r = 0.895$ ) ومستوى طموحهم الفعلي ( $r = 0.851$ ) ، مما يعزز فهمنا لطبيعة هذه العلاقة المتكاملة.

#### مناقشة النتائج والإجابة على تساؤلات البحث

تهدف هذه الدراسة إلى فهم العلاقة بين اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية نحو التعلم النشط ومستوى طموحهم. وقد أظهرت النتائج إجابات واضحة على تساؤلات البحث، والتي يمكن مناقشتها على النحو التالي:

##### 1. الإجابة على التساؤل الأول: هل توجد اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو استخدام استراتيجيات التعلم النشط؟

أظهرت نتائج البحث وجود اتجاهات إيجابية مرتفعة جداً وذات دلالة إحصائية (متوسط حسابي 2.66، قيمة  $t = 8.44$  عند  $\text{Sig.} = 0.000$ ) لدى طلبة كلية التربية البدنية نحو استراتيجيات التعلم النشط. يتفق هذا بقوة مع نتائج دراسة خليل علي أبو جواد (2020) التي أثبتت فاعلية التعلم النشط في تحسين الاتجاه نحو المادة الدراسية لدى طلاب المرحلة الأساسية. على الرغم من اختلاف المرحلة الدراسية، إلا أن المبدأ واحد: التعلم النشط يجعل العملية التعليمية أكثر جاذبية ومتعة، مما يولد اتجاهات إيجابية لدى المتعلمين. كما أن إيمان الطلبة بأن التعلم النشط ينمي لديهم مهارات التفكير النقدي (متوسط 2.89) يتوافق مع دراسة دريك (Drake, 2002) التي أكدت على دور التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير التأملي.

##### 2. الإجابة على التساؤل الثاني: هل يتمتع طلبة كلية التربية البدنية بمستوى مرتفع من الطموح؟

أكدت النتائج أن طلبة كلية التربية البدنية يتمتعون بمستوى طموح مرتفع جداً (دال إحصائياً) متوسط حسابي 2.78، قيمة  $t = 12.87$  عند  $\text{Sig.} = 0.000$ ). هذا الطموح لا يقتصر على التفوق الأكاديمي، بل يمتد إلى الرغبة في التميز المهني واكتساب المهارات العملية. يمكن ربط هذه النتيجة بشكل غير مباشر مع دراسة ياسر أبو هديوس وآخرون (2011)، التي أظهرت أن استراتيجيات التعلم النشط تزيد من "دافعية الإنجاز" لدى التلاميذ. الطموح ودافعية الإنجاز مفهومان متلازمان؛ فالطموح هو الهدف، والدافعية هي الوقود لتحقيقه. كما أن نتائج دراسة أوغونور وبادموس (2006) التي أشارت إلى أن التدريس التأملي (أحد أشكال التعلم النشط) يحفز الطلاب على "الإصرار نحو التميز"، تدعم فكرة أن البيئات التعليمية النشطة تغذي الطموح.

### 3. الإجابة على التساؤل الثالث: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو التعلم النشط ومستوى الطموح لديهم؟

كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية طردية قوية جداً ودالة إحصائياً ( $r = 0.782$ ) بين الاتجاه نحو التعلم النشط ومستوى الطموح. هذه هي النتيجة المحورية في البحث، وهي تعني أنه كلما زاد اقتناع الطالب بجدوى التعلم النشط، زاد مستوى طموحه. تتناغم هذه النتيجة مع دراسة ياسر أبو هدروس وآخرون (2011) التي وجدت علاقة ارتباطية إيجابية بين التحصيل الدراسي (وهو نتاج للتعلم) ومستوى الثقة بالنفس، والتي تعتبر مكوناً أساسياً للطموح. كما أن دراسة بدرو (Pedro, 2005) التي أوضحت أن المعلمين يكتسبون مفاهيم الممارسة التأملية من خلال خبراتهم، تدعم فكرتنا؛ فالطالب الذي يمر بخبرات تعلم نشط إيجابية، يرتفع سقف توقعاته وطموحاته لمستقبله المهني.

### 4. الإجابة على التساؤل الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في هذه العلاقة تُعزى لمتغير المستوى الدراسي؟

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة أو مستوى طموحهم أو إدراكهم للعلاقة بينهما تُعزى لاختلاف المستوى الدراسي. هذا يشير إلى أن الاتجاه الإيجابي نحو التعلم النشط ومستوى الطموح المرتفع هما سمة عامة ومتجانسة لدى طلبة كلية التربية البدنية في هذه العينة، وليست سمة تتطور مع التقدم في السنوات الدراسية. قد يعود ذلك إلى طبيعة التخصص الذي يعتمد على التطبيق العملي والمنافسة الإيجابية منذ البداية.

#### أولاً: الاستنتاجات

بناءً على نتائج البحث ومناقشتها، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1. يمتلك طلبة كلية التربية البدنية اتجاهات إيجابية قوياً وقناعة راسخة بفوائد استراتيجيات التعلم النشط.
2. يتمتع طلبة كلية التربية البدنية بمستوى طموح أكاديمي ومهني مرتفع جداً، ورغبة واضحة في التميز والتفوق.
3. يوجد ارتباط وثيق ومباشر بين تبني الطالب للتعلم النشط وارتفاع مستوى طموحه؛ فالأول يغذي الثاني.
4. التعلم النشط، من وجهة نظر الطلبة، ليس مجرد أداة للمعرفة، بل هو محفز للثقة بالنفس وملهم للإبداع ويرفع سقف التوقعات المستقبلية.
5. لا يتأثر مستوى الطموح أو الاتجاه نحو التعلم النشط بالمرحلة الدراسية للطلّاب، مما يجعلها سمة ثقافية وبيئية أكثر من كونها سمة مكتسبة مع الزمن.
6. يرفض الطلبة بشدة فكرة كفاية الطرق التقليدية (المحاضرة فقط) لتحقيق طموحاتهم، مما يؤكد على ضرورة تحديث أساليب التدريس.

#### ثانياً: التوصيات

في ضوء ما سبق، يوصي البحث بما يلي:

1. تعزيز وتوسيع استخدام استراتيجيات التعلم النشط في جميع مقررات كلية التربية البدنية، النظرية والعملية.
2. تدريب أعضاء هيئة التدريس على أحدث استراتيجيات التعلم النشط وكيفية تطبيقها بفاعلية لتعزيز طموح الطلبة.

3. تضمين مؤشرات الطموح) مثل مهارات القيادة، المبادرة، والتخطيط للمستقبل) ضمن مخرجات التعلم للمقررات الدراسية.
4. تشجيع الطلبة على المشاركة في المؤتمرات والورش والدورات التي تصقل مهاراتهم وتوسع آفاقهم المهنية.
5. إجراء بحوث مستقبلية تتناول أثر أنواع محددة من استراتيجيات التعلم النشط (مثل التعلم القائم على المشاريع) على متغيرات أخرى كالمرونة النفسية أو المهارات القيادية.
6. دراسة العلاقة بين الطموح والتحصيل العملي في المهارات الرياضية بشكل خاص، وكيف يمكن للتعلم النشط أن يكون جسراً بينهما.
7. تطوير برامج إرشادية أكاديمية ومهنية تساعد الطلبة على تحويل طموحاتهم المرتفعة إلى خطط عمل واقعية وقابلة للتحقيق.

## المراجع

### المراجع العربية

1. أحمد، محمود وأبو العلا، عبد التواب (2006). فعالية إستراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية لزيادة التحصيل المعرفي وتنمية الذكاء الوجداني وبعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج – مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي، المجلد الثالث، 1057-1082.
2. خليل علي أبو جواد (2020). فاعلية برنامج قائم على استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التربية الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التأملية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا. مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية. المجلد 4(2) ص 115-150.
3. عبد الوهاب، فاطمة (2005). فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تحصيل العلوم وتنمية مهارات التعلم مدى الحياة والميول العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة التربية العلمية، العدد الثاني، الجمعية المصرية للتربية العلمية – كلية التربية – جامعة عين شمس، 127-185.
4. ماجدة محمود محمد صالح، سهي احمد أمين (2002). فاعلية برنامج مقترح باستخدام استراتيجيات تعليم الأقران في تنمية بعض المهارات الرياضية الحياتية لدي الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم، دراسات في المناهج وطرق التدريس، أكتوبر، (عدد 89)
5. ياسر محمد أيوب أبو هديروس معمر ارحيم سليمان الفراء (2011). أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على مستوى دافعية الإنجاز. مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد 13، العدد 1 ص 89-103.

### المراجع الأجنبية

1. Badmus, M. and Ogonor, B. (2007). Reflective Teaching Practice Among Student Teachers: The Case in a Tertiary Institution in Nigeria. Australian Journal of Teacher Education. 31 (2), 1-11ED 495112.
2. Drake, Frederic D. (2002). Teaching Historical Thinking, ERIC Clearing House for Social Studies/Social Science (ERIC/CHESS) PP 1-4.

**Disclaimer/Publisher's Note:** The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of JIBAS and/or the editor(s). JIBAS and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.