Journal of Insights in Basic and Applied Sciences
مجلة رؤى في العلوم الأساسية والتطبيقية
Volume 2, Issue 4, 2026, Pages: 545-551
Journal homepage: https://jibas.com.ly/index.php/jibas/en

Barriers to the Use of Learning Technology from the Viewpoint of Faculty Members of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Sabha University

Mohamed Salih Aboaeshqh [1*], Ali Ahimmid Ali Abdulkarim [2]
1,2 General Department, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Sebhau, Sebhau, Libya

معوقات استخدام تكنولوجيا التعلم من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة سبها

محمد صالح ابو عئشة[1]، علي امحمد عبدالكريم[2]
[2،1] القسم التربية البدنية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة سبها، سبها، ليبيا

[*]Corresponding author: mo.hamd@sebhau.edu.ly

Received: September 20, 2026	Accepted: October 28, 2026	Published: November 24, 2026

Copyright: © 2026 by the authors. This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Abstract

This research aimed to identify the obstacles to using learning technology from the perspective of faculty members at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Sebha. The researchers adopted a descriptive approach, using a questionnaire as the primary data collection tool. The research population consisted of faculty members at the Faculty of Physical Education, University of Sebha, and the sample comprised 25 members. The results indicated that the main obstacles to using learning technology were infrastructure-related, followed by obstacles related to students and the college's learning environment, then administrative and methodological obstacles, and finally, obstacles specific to faculty members.

Key words: Obstacles, Learning Technology, Faculty Members.

الملخص

هدف البحث إلى التعرف على معوقات استخدام تكنولوجيا التعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة سبها، واعتمد الباحثان المنهج الوصفي, إذ استُخدم الاستبيان كأداة رئيسة لجمع المعلومات اللازمة. تكون مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بجامعة سبها، وتكونت العينة من (25) عظوا، وخلصت النتائج إلى ان ترتيب معوقات استخدام تكنولوجيا التعلم الرئيسية كانت معوقات البنية التحتية، ويليها المعوقات المرتبطة بالطلاب والبيئة التعليمية بالكلية، تم المعوقات الإدارية والمنهجية، واخير المعوقات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس.

الكلمات المفتاحية: لمعوقات ـ تكنولوجيا التعلم ـ أعضاء هيئة التدريس .

المقدمة:

نعيش اليوم في عالم رقمي يتسم بالتطور السريع والمتواصل وشمل هذا التطور جميع جوانب الحياه ولا سيما المجال التعليمي وقد ساعد هذا التطور التكنولوجي في احداث نقله نوعيه في كيفيه تقديم المحتوى التعليمي واداره القاعات الدراسي هومكن المعلمين من تقديم المفاهيم الدراسية بطرق تشويقيه ومبتكره مما حفز الطلبة على التعلم وعزز تفاعلهم.

تلعب التكنولوجيا دورا مهما في جميع جوانب حياة الفرد والمجتمع فقد ساعدت على إحداث نقلة علمية بارزه وأصبح العالم قرية صغيرة وهدا ما فرض رياح التغيير على المؤسسات التعليمية .

تعد تكنولوجيا التعليم أداة محورية للمعلم الحديث، حيث ترفع كفاءته المهنية عبر توفير وسائل تفاعلية متنوعة تُسهّل تبسيط المناهج، وتخصيص التعلم لتلبية الفروق الفردية. تساهم في توفير وقت وجهد المعلم من خلال الأتمتة، وتعزز طرق التدريس الحديثة، كما تتيح التواصل الفوري والتغذية الراجعة السريعة للطلاب، مما يضمن بيئة تعليمية أكثر جاذبية وفاعلية.

كما تمكّن التكنولوجيا المعلمين من استخدام أساليب تفاعلية متنوعة (مثل الفيديوهات، المحاكاة) لشرح المفاهيم المعقدة، مما يجعل الدرس أكثر استيعاباً وتشويقاً.

ويتصف وقتنا الحاضر بالتسارع في المعرفة والتكنولوجيا والتغيرات المتلاحقة في العلوم على اختلافها، وهذه التغيرات اللامتناهية تتطلب تطوير قدرات المعلم وتنمية معارفه ومهاراته وفق التكنولوجيات الجديدة، وهذا لن يتحقق ما لم يكن لدى المعلم حب التطلع للمعرفة واكتســابها، والرغبة في الابتكار وتقديم الأفضل.

توفر التكنولوجيا مصدرا وغزيرا من المعلومات التي يحتاج لها المعلم والطالب على حد السواء فقد اصبحت شبكه الانترنت بحرا واسعا يحتوي على معلومات وافره من المصادر المعلوماتية التي يصعب الحصول عليها بالطرق التقليدية

شهد مجال التعليم طفره عظيمه في القرن الحالي فتطورت اليه التعليم بصوره سريعه جدا مستغله تطور التكنولوجيا فازدادت انتاجيه التعليم واصبح اكثر متعه وازداد تفاعل الطالب وتوفرت له القدره على الابداع بشكل اكبر

ان التكنولوجيا ليست هدفا في حد ذاتها وانما هي اداه ووسيله لسرعه الوصول الى الهدف الحقيقي من تطوير التعليم وهو تنميه الفكر والاقناع والفهم وتكوين الشخصية العلمية من خلال التعليم التكنولوجي.

وقد اظهرت العديد من الدراسات اهميه استخدام وتوظيف التقنية الحديثة في التدريس ودعت الى استخدامها وتدريب المعلمين عليها وتصميم برمجيات وتطبيقات تعليميه مناسبه لجميع المراحل التعليمية.

فعلى الرغم من عدم توافر البنية التحتية المناسبة لإستخدام العليم الالكتروني إلا أن الاتجاه نحو استخدامه كان بصورة ملحة، حيث برزت منصات تعليمية خاصة بالتعلم الإلكتروني بعرض مقررات دراسية، واتجه اعضاء هيئة التدريس للفصول الافتراضية عبر منصات التواصل الاجتماعي المختلفة للتواصل مع الطلاب. (:217)

المواد والاساليب

استخدم الباحتان المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي لملائمة لطبيعة البحث..

تتكون عينة البحث من (25) عضو هيئة تدريس تم احتيارهم عشوائياً، وتمثل عينة الدراسة نسبة (83%) من مجتمع البحث وأستخدم الدارسان استمارة الاستبيان من إعداد الدارسان بعد التأكد من صدقه وثباته . وقام الدارسان بالتحقق من صدق عبارات المقياس عن طريق صدق المحتوى (الصدق الظاهري) بالاستعانة بعينة من الأساتذة بقسم التربية البدنية (التدريس) ومعامل الاتساق الداخلي للعبارات ولمحاور

الاستبيان، ويستخلص الدارسان من نتيجة هذه الدراسة أن عدد عبارات الاستبيان المقياس في صورته النهائية كان (16) عبارة موزعه على المحاور التالية :

- المحور الاول : معوقات البنية التحتية
- المحور الثاني: المعوقات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس
- المحور الثالث: المعوقات الإدارية والمنهجية
- المحور الرابع: المعوقات المرتبطة بالطلاب زالبئة التعليمية بالكلية

النتائج والمناقشة

عرض ومناقشة تساؤل البحث (ما أهم معوقات استخدام تكنولوجيا التعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة سبها).

جدول (4) يبين قيمة المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث في محور(معوقات البنية التحتية)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
1	نقص الأجهزة التكنولوجية بالكلية	2.45	0.911	%81.6	الثالث
2	ضعف وعدم إستقرار الانترنت	2.84	0.855	%94.6	الاول
3	غياب الدعم الفني لصيانة الأعطال المتكررة	2.12	0.482	%70.6	الرابع
4	عدم وجود تهيئة للقاعات الدراسية لتناسب استخدام التكنولوجيا	2.64	1.040	%88	الثاني
للمحور ككل		2.51	0.239	%83.6	

يتبين من الجدول رقم (4) ان المتوسط الحسابي لإجابات افراد عينة البحث حول معوقات البنية التحتية تراوح من (2.12) الى (2.84) في حين تراوح الإنحراف المعياري من (0.482) الى (1.040) في حين تراوحت قيمة النسبة المئوية من (70.6%) الى (94.6%) ومما سبق يتضح ان من اهم معوقات البنية التحتية حسب التريب كانت (ضعف وعدم استقرار الانترنت) في المرتبة الاولى بنسبة مئوية بلغت (94.6%)، في حين كان (عدم وجود تهيئة للقاعات الدراسية لتناسب استخدام التكنولوجيا) في المرتبة التانية بنسبة مئوية بلغت (88%) ، اما (نقص الأجهزة التكنولوجية بالكلية) كانت في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية بلغت (81.6%)، في حين كان (غياب الدعم الفني لصيانة الأعطال المتكررة) في المرتبة الرابعة وبنسبة بلغت (70%) ويعزي الباحثان دلك الى قلة الميزانيات المخصصة لتطوير المناهج مما يجعل استخدام التكنولوجيا، ويتفق دلك مع ماذكره (فاروق سالم)(2020) ان أهم صعوبات استخدام تكنولوجيا التعلم هي ضعف وقلة الميزانيات المتاحة (7: كما تتفق هده النتيجة مع نتيجة دراسة) (2002)O'Quinn & Corr)

جدول (5) يبين قيمة المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث في محور المعوقات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	**ضعف المهارات الفنية لدى أعضاء هيئة التريس بالكلية**	**2.41**	**0.746**	**%80.3**	**التاني**
2	**عدم اقتناع بأهمية التكنولوجيا كبديل أو مساند للتعليم التقليدي**	**1.23**	**0.658**	**%41**	**الرابع**
3	**خوف أعضاء هيئة التدريس من الأعطال الفنية أثناء المحاضرات**	**1.95**	**0.715**	**%65**	**الثالث**
4	**نقص الدورات التدريبة المهنية الفعالة**	**2.53**	**0.811**	**%84.3**	**الاول**
	للمحور ككل	**2.03**	**0.063**	**%67.6**	

يتبين من الجدول رقم (5) ان المتوسط الحسابي لإجابات افراد عينة البحث حول المعوقات الخاصة بأعصاء هيئة التدريس تراوحت من (1.95) الى (2.53) في حين تراوح الإنحراف المعياري من (0.658) الى (0.811) في حين تراوحت قيمة النسبة المئوية من (41%) الى (84.3%) ومما سبق يتضح ان من اهم المعوقات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس حسب الترتيب كان (نقص الدورات التدريبة المهنية الفعالة) في المرتبة الاولى بنسبة مئوية بلغت (84.3%)، في حين كان (ضعف المهارات الفنية لدى أعضاء هيئة التدريس بالكلية) في المرتبة التانية بنسبة مئوية بلغت (80.3%)، اما (خوف أعضاء هيئة التدريس من الأعطال الفنية أثناء المحاضرات) كانت في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية بلغت (65%)، في حين كان (عدم اقتناع بأهمية التكنولوجيا كبديل أو مساند للتعليم التقليدي) في المرتبة الرابعة وبنسبة بلغت (41%).

ويعزي الباحثان هده النتائج الى عدم إجراء دورات تدريبية تنمي مهارات أعضاء هيئة التدريس بالكلية وتتفق هده النتيجة مع نتائج دراسة (زيدان)(2015)

كما ان وقتنا الحاضر يتسم بالتسارع في المعرفة والتكنولوجيا والتغيرات المتلاحقة في العلوم على اختلافها، وهذه التغيرات اللامتناهية تتطلب تطوير قدرات المعلم وتنمية معارفه ومهاراته وفق التكنولوجيات الجديدة، وهذا لن يتحقق ما لم يكن لدى المعلم حب التطلع للمعرفة واكتسـابها، والرغبة في الابتكار وتقديم الأفضل.

جدول (6) يبين قيمة المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث في محور المعوقات الإدارية والمنهجية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	**كثافة المقرر الدراسي وضيق الوقت المخصص لتطبيق التكنولوجيا**	**1.95**	**0.521**	**%65**	**الثالث**
2	**عدم وجود حوافز مادية او معنوية ل أعضاء هيئة التدريس لاستخدام التكنولوجيا**	**2.30**	**0.477**	**%76.6**	**التاني**
3	**كثرة نصاب أعضاء هيئة التدريس من المقرارت ممايمنعهم من إعداد وسائل تعليمية رقمية**	**2.40**	**0.733**	**%80**	**الاول**

4	عدم شمول الامتحانات لمهارات إستخدام مهارات التكنولوجيا.	1.57	1.844	%52.3	الرابع
	للمحور ككل	2.05	0.643	%68	

يتبين من الجدول (6) ان المتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث حول محور المعوقات الإدراية والمنهجية تراوح من (1.57) الى (2.40) في حين تراوح الإنحراف المعياري من (0.477) الى (0.733) في حين تراوحت قيمة النسبة المئوية من (52.3%) الى (80%) ومما سبق يتضح ان من اهم المعوقات الإدراية والمنهجية حسب الترتيب كانت (كثرة نصاب أعضاء هيئة التدريس من المقررات مما يمنعهم من إعداد وسائل تعليمية رقمية) في المرتبة الاولى بنسبة مئوية بلغت (80%)، في حين كان (عدم وجود حوافز مادية او معنوية ل أعضاء هيئة التدريس لاستخدام التكنولوجيا) في المرتبة التانية بنسبة مئوية بلغت (76.6%)، اما (كثافة المقرر الدراسي وضيق الوقت المخصص لتطبيق التكنولوجيا) كانت في المرتبة الثالثة.

بنسبة مئوية بلغت (65%)، اما معوق (عدم شمول الامتحانات لمهارات إستخدام مهارات التكنولوجيا) جاء في المرتبة الرابعة وبنسبة مئوية بلغت (52.3%).ويرجع الباحثان هده النتيجة لإدارة الكلية في تقليل المقررات التدريسية لكل أعضاء هيئة التدريس لإتاحة الوقت الكافي لإعداد وسائل تعليمية حديثة وتفق هده النتيجة مع نتائج دراسة ((Khazaleh & Jawarneh)(2006) حيث خلصت احدى نتاجه الى ان عدم كفاية الوقت اللازم للمعلمين لتوظيف تقنيات التكنولوجيا في التدريس هي من ضمن المعوقات التي تعيق استحدام التكنولوجيا.

جدول (7) يبين قيمة المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث في محور(المعوقات المرتبطة بالطلاب والبيئة التعليمية بالكلية)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1	تشتت انتباه الطلاب عند استخدام التكنولوجيا وقلة الإنضباط	1.64	1.231	%54.6	الرابع
2	ارتفاع التكلفة المادية لإستخدام الوسائل التكنولوجية على الطلاب	1.90	0.964	%63.3	الثالث
3	صعوبة إستخدام الطلاب لتقنيات التكنولوجيا الحديثة	2.65	0.823	%88.3	التاني
4	عدم أمتلاك الطلاب المهارات الاساسية لتعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة	2.84	0.624	%94.6	الاول
	للمحور ككل	2.25	0.255	%75	

جدول (7) ان المتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث حول محور المعوقات المرتبطة بالطلاب والبيئة التعليمية بالكلية تراوح من (1.64) الى (2.84) في حين تراوح الإنحراف المعياري من (0.624) الى (1.231) في حين تراوحت قيمة النسبة المئوية من (54.6%) الى (94.6%) ومما سبق يتضح ان من اهم المعوقات المرتبطة بالطلاب والبيئة التعليمية حسب التريب كانت (عدم أمتلاك الطلاب المهارات الاساسية لتعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة) في المرتبة الاولى بنسبة مئوية بلغت (94.6%)، في حين كان (صعوبة استخدام الطلاب لتقنيات التكنولوجيا الحديثة) في المرتبة التانية بنسبة مئوية بلغت (88.3%)، اما بالنسبة لمعوق (ارتفاع التكلفة المادية لإستخدام الوسائل التكنولوجية على الطلاب) كان في المرتبة الثالثة بنسبة إتفاق بلغت (63.3%)، اما معوق (تشتت انتباه الطلاب عند استخدام التكنولوجيا وقلة الإنضباط) جاء في المرتبة الرابعة وبنسبة مئوية بلغت (54.6%). ويعزي الباحثان هده النتيجة الى ضعف

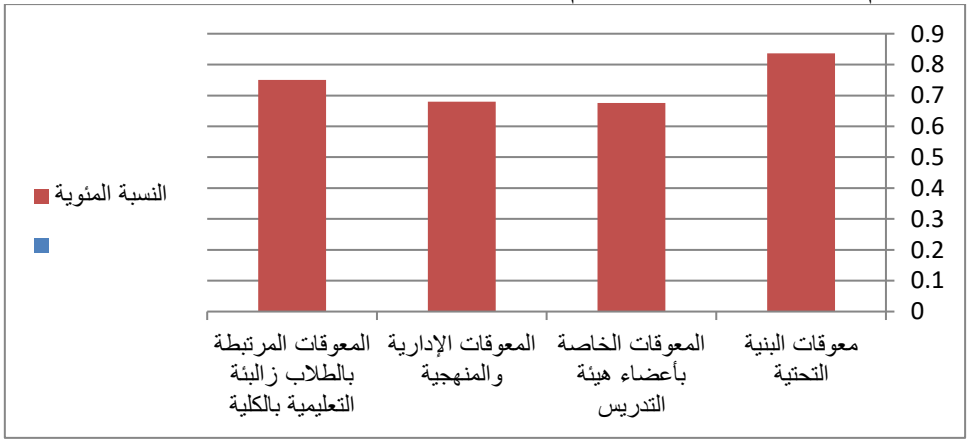
الطلاب، و عدم امتلاك الطلاب المهارات الاساسية لتعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة وتتفق هده النتيجة مع نتائج دراسة Khazaleh & Jawarneh) (2006 حيث خلصت احدي نتائج دراسته الى ان وقلة امتلاك طلبة المدارس لمهارات وكفايات تقنية المعلومات الأساسية تعد أحدى معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.

الجدول (8) يبين قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية وترتيب المحاور المعوقات الرئيسية قيد البحث

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب
1	معوقات البنية التحتية	2.51	0.239	%83.6	الاول
2	المعوقات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس	2.03	0.063	%67.6	الرابع
3	المعوقات الإدارية والمنهجية	2.05	0.643	%68	الثالث
4	المعوقات المرتبطة بالطلاب واللبيئة التعليمية بالكلية	2.25	0.255	%75	الثاني

يتبين من الجدول (8) والشكل البياني (1) ان قيمة المتوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة البحث تراوحت من (2.03) الى (2.51) في حين تراوحت قيمة الإنحراف المعياري من (0.063) الى (0.643)، ويتبين ايضا ان أول وأهم المعوقات كانت (معوقات البنية التحتية) بنسبة اتفاق بلغت (83.6%)، في حين كانت المعوقات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس في المرتبة التانية بنسبة بلغت (75%)، اما المرتبة الثالثة فكانت للمعوقات (الإدارية والمنهجية) بنسبة مئوية بلغت (68%)، في حين كانت المعوقات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس في الترتيب الرابع بنسبة مئوية بلغت (67.6%).ويعزي الباحثان هده النتائج الى ان معوقات البنية التحتية تعتبر الركيزه الاساسية التى تمكن أعضاء هيئة التدريس من استخدام التكنولوجيا في حال توافرها بالكلية وتتفق هده النتيجة مع مادكره (زيدان)(2015) بضرورة تعزيز جاهزية البيئة التعليمية لاستخدام تكنولوجيا التعلم الحديثة كما ان المعوقات المرتبطة بالطلاب والبيئة التعليمية بالكلية تعد تاني معوقات استخدام التكنولوجيا بسبب عدم أمتلاك الطلاب المهارات الاساسية لتعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة، و صعوبة إستخدام الطلاب لتقنيات التكنولوجيا الحديثة الامر الدي يتطلب إجراء دورات تدريبية لتنمية مهارات الطلاب لمساعدة أعضاء هيئة التدريس على استخدام تكنولوجيا التعلم بالكلية.

كما أظهرت النتائج ان المعوقات الإدارية والمنهجية تعمل كعائق يحول دون استخدام تكنولوجيا التعلم وكدلك المعوقات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس ك ضعف المهارات الفنية ونقص الدورات التدريبية التي تمكن أعضاء هيئة التدريس من استخدام تكنولوجيا التعلم لتطوير العملية التعليمية وتحقيق أهدافها للحصول على مخرجات تعلم فعالة تحسين جودة التعليم ومخرجاته.



الشكل البياني (1) يوضح قيمة النسبة المئوية للمعوقات الرئيسة حسب أراء أفراد عينة البحث

الخاتمة

- ضرورة تجهيز بنية تحية لمساعدة أعضاء هيئة التريس على تهيئة الضروف لإستخدام تكنولوجيا التعلم بكلية الربية البدنية.
- ضرورة توفير شبكات انترنت قوية وسريعة تلبي إمكانية استخدام كل وسائل تكنولوجيا التعلم بالكلية.
- ضرورة إجراء الدورات التدريبية المهنية الفعالة لإعضاء هيئة التدريس بالكلية لتنمية مهاراتهم وتتبع اثارها.
- حل إشكالية كثرة نصاب أعضاء هيئة التدريس من طرف إدارة الكلية، وتحفيز أعضاء هيئة التدريس ماديا ومعنويا لتشجيعهم على استخدام تكنولوجيا التعلم الحديثة.
- إجراء دورات تدريبية لطلاب لتنمية المهارات الاساسية لتعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة.
- إجراء بحوث ودراسات مشابهة تأخذ متغيرات اخرى حول استخدام وسائب تكنولوجية في العملية التعليمة بكلية التربية البدنية.

المراجع

1. اقلاش، فاروق سالم. (2020). التكنولوجيا الحديثة ودورها في تقدم البحث العلمي .*مجلة علوم التربية*، (5)، 9.
2. الشديفات، منيرة، &الزبون، محمد. (2020). واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر المعلمين فيها .*دراسات: العلوم التربوية*، 47(1)، 242.
3. عبدالسميع، محمد مصطفى .(1999) .*تكنولوجيا التعلم* .مركز الكتاب للنشر.
4. علي، خديجة عثمان، &سالم، فتحية سالم. (2024). معوقات استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة سبها في ضوء بعض المتغيرات .*مجلة جامعة سبها*، المجلد،]الصفحات.[
5. الغامدي، سلطان حمود سعيد. (2019). معوقات دمج التقنية في تدريس مقررات التربية الإسلامية بمنطقة الباحة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين .*مجلة كلية التربية*، (18)،]الصفحات.[
6. الكندي، سالم .(2016) .*واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها بمدارس التعليم العام بسلطنة عمان* .كلية التربية، جامعة نزوى، سلطنة عمان.
7. المبروك، محمد بن، &الرحبي، عزاء حمد بن خلفان. (2009). معوقات توظيف التقنيات الحديثة وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمين بسلطنة عمان. [بيانات النشر غير متوفرة].
8. مرشو، جمال محمد، &مراحيل، وفاء عمر. (2022). معوقات استخدام التكنولوجيا في التعليم من وجهات نظر الطلبة المعلمين من كلية العلوم التربوية التابعة لوكالة الغوث الدولية .*مجلة رابطة التربويين الفلسطينيين للآداب والدراسات التربوية والنفسية*، المجلد، 377.
9. نشوان، يعقوب .(2000) .*التربية في الوطن العربي في مشارف القرن الحادي والعشرين* .مطبعة مقداد.
10. نصرت، زيدان .(2015) .*مشكلات استخدام التكنولوجيا في التعليم التي تواجه مدرسي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية في مدينة الرمادي العراقية من وجهة نظرهم* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

تانيا: المراجع الأجنبية:

11. *Khazaleh, [A.], & Jawarneh, [A.]. (2006). National educational technology standards for students: Connecting curriculum and technology. [USA]: [Publisher].*
12. *Mills, S. J., Yanes, M. J., & Casebeer, C. M. (2009). Perceptions of distance learning: A comparison of online and traditional learning. MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, 5(1), 1–11. https://jolt.merlot.org/vol5no1/mills_0309.htm*
13. *O'Quinn, L., & Corry, M. (2002). Factors that deter faculty from participating in distance education. Online Journal of Distance Learning Administration, 5(4). http://www.westga.edu/~distance/ojdla/winter54/Quinn54.htm*

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **JIBAS** and/or the editor(s). **JIBAS** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.