



A Field Study on Married Female Students at the College of Humanities (Women's Section) in Zliten

Rabia Mohamed Hbeish^{1*}, Mona Mohamed Andisha²

^{1,2} Department of Special Education, College of Humanities (Women's Section), Al-Asmariya Islamic University, Zliten, Libya

الزواج المبكر وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي
دراسة ميدانية على الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن

ربيعة محمد حبش^{1*}، منى محمد انديشة²
^{2,1} قسم تربية خاصة، كلية العلوم الإنسانية بنات، الجامعة الاسمرية الإسلامية، زليتن، ليبيا

*Corresponding author: Rabeeh82@gmail.com

Received: June 27, 2026	Accepted: August 25, 2026	Published: September 20, 2026
	Copyright: © 2026 by the authors. This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).	

Abstract:

This study aimed to investigate the relationship between early marriage and academic achievement motivation among married female students at the Faculty of Humanities for Girls in Zliten. The study also identified the level of academic achievement motivation among these students, and determined the statistical differences in motivation levels among married students in both the department of special education and the department of English. The students engaged in this study are from the second semester up to the eighth semester. The researchers employed a descriptive correlational approach. The sample consisted of 186 married students including 105 from the department of special education and 81 from the department of English. The researchers used the Early Marriage Scale (Shuwerif, 2022) and the Academic Achievement Motivation Scale (Al-Mushrafi, 2012). The study concluded that there is no statistically significant relationship between early marriage and academic achievement motivation among married students. In addition to that the study found that the level of academic achievement motivation is generally high among married students. However, there were no statistically significant differences in the level of academic achievement motivation between married female students in the special education department and English department. Similarly, there were no statistically significant differences in the level of academic achievement motivation among married female students in the special education department based on the semester variable in general. However, a statistically significant difference was found in the achievement orientation dimension among married female students in the special education department, favoring those in the advanced semester.

Keywords: Early marriage, academic achievement motivation, Faculty of Humanities.

المخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الزواج المبكر ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن، والتعرف على مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات، والكشف عن الفروق الإحصائية في مستوى الدافعية لدى الطالبات المتزوجات بقسم التربية الخاصة واللغة الإنجليزية تبعاً لمتغير الفصل الدراسي (الثاني – الثامن)، واستخدمت الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت العينة من (186) طالبة متزوجة منها (105) تربية خاصة و(81) اللغة الإنجليزية، واعتمدت الباحثان على مقياس الزواج المبكر إعداد (شويرف، 2022). مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي إعداد (المشرفي، 2012). وتوصلت الدراسة إلى أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الزواج

المبكر ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات. وأن مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي مرتفع بشكل عام لدى الطالبات المتزوجات. كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي بين الطالبات المتزوجات بقسمي التربية الخاصة، واللغة الإنجليزية بشكل عام، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بقسم التربية الخاصة تبعاً لمتغير الفصل الدراسي بشكل عام، كما ظهر فرق دال إحصائياً في بعد التوجه للحصول لدى طالبات المتزوجات بقسم التربية الخاصة لصالح الفصل المتقدم دراسياً.

الكلمات المفتاحية: الزواج المبكر، دافعية الإنجاز الأكاديمي، كلية العلوم الإنسانية.

المقدمة

يُعد التعليم الجامعي من أهم المراحل التي تسهم في إعداد الكفاءات البشرية القادرة على المشاركة في تنمية المجتمع وتقدمه، كما يمثل مرحلة مهمة في بناء شخصية الطالبة علمياً ومهنياً واجتماعياً، ولا يتحقق النجاح الأكاديمي في هذه المرحلة اعتماداً على القدرات العقلية وحدها، إذ يرتبط كذلك بجملته من العوامل النفسية والاجتماعية التي تؤثر في مستوى التحصيل والاستمرار الدراسي، ومن أبرزها دافعية الإنجاز الأكاديمي التي تُعد من المتغيرات الأساسية في تفسير التميز الدراسي والمثابرة والرغبة في التفوق.

وقد تواجه بعض الطالبات الجامعيات ظروفًا اجتماعية وأسرية تؤثر في المستوى الأكاديمي لديهن، ومن بين هذه الظروف الزواج المبكر الذي يُعد من القضايا الاجتماعية ذات الأبعاد التربوية والنفسية، لما يترتب عليه من انتقال الطالبة إلى أدوار ومسؤوليات أسرية جديدة في مرحلة عمرية ما تزال فيها بحاجة إلى التفرغ النسبي لمتطلبات الدراسة الجامعية، فالزواج المبكر قد يفرض على الطالبة التزامات منزلية واجتماعية تؤثر في إدارة وقتها، وتركيزها الدراسي، واستمرار حماسها نحو الإنجاز الأكاديمي، خاصة إذا لم تتوافر لها بيئة أسرية داعمة (الهجري، 2023، ص. 58).

وهذا لا يعني النظر إلى الزواج المبكر بوصفه عاملاً سلبياً بصورة مطلقة، إذ قد يمثل في بعض الحالات مصدراً للدعم النفسي والاستقرار الاجتماعي، إذا توافرت علاقة زوجية قائمة على التفاهم والمساندة، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على دافعية الطالبة نحو النجاح وإكمال تعليمها، ولذلك فإن العلاقة بين الزواج المبكر ودافعية الإنجاز الأكاديمي تتأثر بطبيعة الظروف الأسرية والاجتماعية المحيطة بالطالبة (عبد الحميد، 2020، ص. 112).

وقد اهتمت بعض الدراسات بهذا الموضوع فأشارت دراسة القحطاني (2022) التي تناولت أثر المتغيرات الأسرية في التحصيل الجامعي لدى الطالبات إلى أن تحمل المسؤوليات الأسرية المبكرة قد يؤثر في مستوى التركيز الأكاديمي والدافعية نحو الإنجاز، خاصة في ظل ضعف الدعم الأسري، كما أظهرت دراسة بن سالم (2023) حول التوافق الأسري وعلاقته بالدافعية الدراسية لدى الطالبات المتزوجات أن وجود بيئة زوجية مساندة يسهم في رفع مستوى المثابرة والطموح الأكاديمي والاستمرار في الدراسة.

وبذلك تظهر لنا أهمية دراسة العلاقة بين الزواج المبكر ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الإنسانية بنات، لما لهذا الموضوع من انعكاسات تربوية واجتماعية تسهم في فهم واقع الطالبة الجامعية، والكشف عن أبرز العوامل التي تساعد على تحقيق التوازن بين مسؤولياتها الأسرية ومتطلبات نجاحها الأكاديمي داخل البيئة الجامعية.

مشكلة البحث:

تُعد دافعية الإنجاز الأكاديمي من المتغيرات النفسية والتربوية الأساسية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمستوى التحصيل الدراسي، والاستمرار في التعلم، والقدرة على مواجهة التحديات التعليمية داخل البيئة الجامعية؛ فالبحث المستمر عن النجاح والتفوق يتطلب قدرة عالية على التنظيم، والمثابرة، وإدارة الوقت (المطيري، 2022، ص. 91). وفي هذا السياق، تثير البيئة الجامعية تساؤلات مستمرة حول العوامل المتعددة التي قد تؤثر سلباً أو إيجاباً على هذه الدافعية، ومن أبرزها المتغيرات الاجتماعية والأسرية التي تمر بها طالبات المرحلة الجامعية، وفي مقدمتها ظاهرة الزواج المبكر.

وتكتسب هذه الظاهرة أهمية بالغة بالنظر إلى طبيعة المرحلة العمرية والأكاديمية لطالبات كلية العلوم الإنسانية بنات، حيث يتزامن الزواج في كثير من الأحيان مع مرحلة الحرص على البناء الأكاديمي والمهني. وتشير الأدبيات الحديثة إلى أن تأثير الزواج المبكر في المسار الأكاديمي للطالبة لا يسير في اتجاه واحد؛ فقد يمثل لبعضهن عبئاً إضافياً وضغطاً نفسياً واجتماعياً ناتجاً عن ازدواجية الأدوار والمسؤوليات الأسرية والدراسية، مما قد ينعكس على مستوى التركيز والانتظام ودافعية الإنجاز، خصوصاً في ظل غياب الدعم الأسري أو الافتقار إلى مهارات إدارة الوقت (الحربي، 2023، ص. 47). وفي المقابل، تشير اتجاهات نظرية أخرى إلى أن الزواج قد يشكل مظلة استقرار نفسي ودعم اجتماعي ومعنوي يعزز من طموح الطالبة ويدفعها نحو مضاعفة الجهود لتحقيق النجاح، تبعاً لطبيعة البيئة الأسرية المساندة ومستوى الوعي التعليمي (العنزي، 2021).

وقد جاءت الدراسات السابقة لتعكس هذا التباين؛ إذ توصلت دراسة العنزي (2021) إلى أن تعدد المسؤوليات الأسرية المبكرة قد يسهم في انخفاض مستوى التركيز والدافعية نحو الإنجاز لدى بعض الطالبات المتزوجات في السنوات الأولى من الدراسة، بينما أشارت دراسة التميمي (2024) إلى أن الضغوط الناتجة عن عدم التوازن بين متطلبات الأسرة والدراسة ترتبط بانخفاض مستويات الحماس الأكاديمي. وعلى النقيض من ذلك، تؤكد بعض التقارير الميدانية أن وجود شريك حياة داعم قد يمثل محفزاً إضافياً للالتزام والتفوق.

ومن هنا تبرز الحاجة الملحة لسد الفجوة البحثية الحالية؛ نظراً لندرة الدراسات -في حدود علم الباحثين- التي استهدفت طبيعة هذه العلاقة لدى طالبات كلية العلوم الإنسانية بنات بالذات، وما يفرضه التخصص الإنساني من متطلبات قرائية وبحثية قد تتأثر بتبعات المسؤوليات الأسرية المبكرة. بناءً على ذلك، تتحدد مشكلة البحث الحالي في التساؤل الرئيس الآتي: "ما طبيعة العلاقة بين الزواج المبكر ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الإنسانية بنات؟ وما عما إذا كان الزواج يمثل عاملاً مثبطاً أم محفزاً لاستمرار الدافعية نحو النجاح والتفوق الدراسي؟"

تساؤلات الدراسة:

- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الزواج المبكر ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن؟
- ما مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن تعزى لمتغير التخصص؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بقسم اللغة الانجليزية بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن تعزى لمتغير الفصل الدراسي (الثاني - الثامن)؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بقسم التربية الخاصة بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن تعزى لمتغير الفصل الدراسي (الثاني - الثامن)؟

أهداف البحث:

- 1- الكشف عن العلاقة بين الزواج المبكر ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن.

2- التعرف على مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن.

3- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن تعزى لمتغير التخصص.

4- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بقسم اللغة الإنجليزية بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن تعزى لمتغير الفصل الدراسي (الثاني - الثامن).

5- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بقسم التربية الخاصة بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن تعزى لمتغير الفصل الدراسي (الثاني - الثامن).

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

1. يسلط الضوء على العلاقة بين ظاهرة الزواج المبكر ودافعية الإنجاز الأكاديمي من خلال الربط بين العوامل الاجتماعية والنفسية.

2. يساهم في إثراء الأدب التربوي والنفسي حول ظاهرة الزواج المبكر وانعكاسها على التحصيل العلمي.

3. يوضح العلاقة بين المتغيرات الاجتماعية (الزواج المبكر) والمتغيرات التعليمية (الإنجاز الأكاديمي).

4. يشكل إطاراً معرفياً يتمكن الباحثون الآخرون من الانطلاق منه لإجراء دراسات سابقة متشابهة أو مقارنة.

5. الإسهام في إثراء الجانب النظري للأدبيات التربوية والنفسية من خلال دراسة موضوع لم يحظ باهتمام كاف في البيئة الجامعية.

6. سد الفجوة البحثية في الدراسات المحلية حول تأثير الزواج المبكر على دافعية الطالبات المتزوجات في كلية العلوم الإنسانية.

الأهمية التطبيقية

1. يمد صناع القرار بمؤشرات حول آثار الزواج المبكر على المسيرة التعليمية للطالبات.

2. يساعد المؤسسات التعليمية على تصميم برامج دعم للطالبات المتزوجات المبكر لضمان استمراريتهم في الدراسة.

3. توفير نتائج يمكن الاستفادة منها في دراسات مستقبلية تتناول موضوعات أخرى كالتحصيل الدراسي والتوافق الأسري لدى طالبات الجامعة.

حدود البحث:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصر البحث على دراسة العلاقة بين الزواج المبكر ومتغير دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى عينة من الطالبات المتزوجات.
- **الحدود البشرية:** أجري البحث على عينة من الطالبات المتزوجات الملتحقات بقسمي (التربية الخاصة، واللغة الإنجليزية) بكلية العلوم الإنسانية بنات.
- **الحدود المكانية:** أجري البحث ميدانياً في كلية العلوم الإنسانية بنات التابعة للجامعة الأسمرية الإسلامية بمدينة زليتن.
- **الحدود الزمنية:** أجري البحث وتطبيقه الميداني وجمع البيانات خلال العام الجامعي (2025 - 2026م).

مصطلحات البحث:

الزواج المبكر: تعرف الخولي (2000) بأنه " الزواج الذي يتم في مرحلة مبكرة من حياة الفرد، قبل اكتمال نضجه الجسدي أو النفسي أو الاجتماعي أو التعليمي، الأمر الذي قد ينعكس على قدرته على تحمل مسؤوليات الحياة الزوجية والأسرية، ويؤثر في مساره التعليمي والاجتماعي.

وتعرف الباحثتان الزواج المبكر إجرائياً بأنه: يُقصد به مجموع الدرجات التي تحصل عليها أفراد عينة الدراسة من الطالبات المتزوجات على فقرات "مقياس الزواج المبكر" البالغ عددها 24 فقرة.

دافعية الإنجاز الأكاديمي

عرفها القواسمي وآخرون بأنها: " حالة داخلية في المتعلم تدفعه إلى الانتباه إلى الموقف التعليمي والقيام بنشاط موجه والاستمرار في النشاط حتى يتحقق هدف التعلم" (عباسي ونصيرة، 2023، ص.37)

وتعرف الباحثتان الإنجاز الأكاديمي إجرائياً بأنه: الدرجة التي تتحصل عليها عينة الدراسة على مقياس دافعية الإنجاز المتمثل بأبعاده (الطموح الأكاديمي، التوجه نحو الهدف، التوجه للتحصيل، الدافع المعرفي).

الطالبات المتزوجات: يقصد بهن الطالبات المتزوجات والملتحقات بالدراسة في كلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن، والتي تم زواجهن قبل إتمامها المرحلة الجامعية.

كلية العلوم الإنسانية: هي إحدى كليات الجامعة الاسمرية، وتضم عدة أقسام وهي التربية الخاصة وقسم اللغة الإنجليزية، وقسم اللغة الفرنسية، وتوفر الكلية برامج دراسية متخصصة للطالبات.

الدراسات السابقة

الدراسات التي تناولت دافعية الإنجاز الأكاديمي:

- **دراسة العامري، (2017).** بعنوان: دافعية الإنجاز وعلاقته بتقدير الذات لدى طالبات كلية البنات بالمكلا جامعة حضر موت. هدفت الدراسة معرفة علاقة دافع الإنجاز بتقدير الذات، وتكونت عينة البحث من (127) طالبة، وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي وتم استخدام مقياس الإنجاز ومقياس تقدير الذات من إعداد (الدرسي، وسلامة، 1983). وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق بين الطالبات في الدرجة الكلية لدافع الإنجاز حسب تخصصاتهن، كما لا توجد فروق بين الطالبات في الدرجة الكلية لدافع الإنجاز حسب المستوى الدراسي.
- **دراسة الكفاوين (2019).** بعنوان دافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية. هدفت الدراسة التعرف على مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال وعلاقتها ببعض المتغيرات، بلغت عينة الدراسة من (268) طالبا وطالبة تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الدافعية لدى طلبة الجامعة في المتوسط، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي.
- **دراسة الدخيل، وأحمد. (2019).** بعنوان الدافع للإنجاز الأكاديمي وعلاقته بقلق المستقبل المهني لدى عينة من طلاب وطالبات قسم التربية الخاصة بجامعة المجمعة. هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الدافع للإنجاز الأكاديمي وقلق المستقبل المهني لدى عينة من طلاب وطالبات قسم التربية الخاصة بجامعة المجمعة كما هدفت للكشف عن الفروق بين متغيرات الدراسة من حيث (النوع، المعدل التراكمي، التخصص الدقيق) وتكونت عينة الدراسة من (114) طالبا وطالبة وأوضحت الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في الدافع للإنجاز الأكاديمي لصالح الطالبات إضافة إلى عدم وجود تأثير التخصص الدقيق في متغيري الدراسة.
- **دراسة الشمري (2020)** بعنوان: دافعية الإنجاز الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات الاجتماعية لدى طالبات الجامعة. هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات، والكشف عن أثر بعض المتغيرات الاجتماعية في هذا المتغير، استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت

عينة الدراسة من (210) طالبة جامعية، وتم استخدام مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي، وأظهرت النتائج أن الطالبات يتمتعن بمستوى متوسط إلى مرتفع من دافعية الإنجاز، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للحالة الاجتماعية لصالح غير المتزوجات.

- **دراسة الكعبي (2021)** بعنوان علاقة الدافعية نحو الإنجاز الأكاديمي بمستوى الطموح. هدفت الدراسة للتعرف على الدافعية نحو الإنجاز الأكاديمي ومستوى الطموح، وتكونت عينة الدراسة (400) طالب وطالبة ثم اختبرها بطريقة عشوائية واستخدم فيها المنهج الوصفي الارتباطي وأسفرت الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين المتغيرين كما أن الأفراد للعينة لديهم دافعية نحو الإنجاز الأكاديمي.
- **دراسة بن سالم (2022)** بعنوان: التوافق الزوجي وعلاقته بالدافعية الدراسية لدى الطالبات الجامعيات المتزوجات. هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التوافق الزوجي في مستوى الدافعية الدراسية لدى الطالبات المتزوجات، استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت العينة من (140) طالبة جامعية متزوجة، واستخدم مقياس التوافق الزوجي ومقياس الدافعية الدراسية، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين ارتفاع مستوى التوافق الزوجي وارتفاع دافعية الإنجاز الأكاديمي.
- **دراسة عباسي، ونصيره. (2023)**. بعنوان دافعية الإنجاز الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى الطالب الجامعي الموظف. هدفت الدراسة على الكشف عن العلاقة بين دافعية الإنجاز الأكاديمي وبعض المتغيرات الأخرى (الجنس - الحالة الاجتماعية) لدى الطالب الجامعي، واتباع المنهج الوصفي الاستكشافي وتكونت عينة الدراسة من (150) طالب جامعي ثم اختارهم بالطريقة القصدية من جامعة حمه لخصر بالوادي وأسفرت الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية لدافعية الإنجاز الأكاديمي تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

الدراسات التي تناولت الزواج المبكر

- **دراسة رفلة (2016)** بعنوان الزواج المبكر للفتيات وعلاقته بمستوى طموهن ببعض مراكز محافظة الفيوم. هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلة الزواج المبكر للفتيات وعلاقته بمستوى طموهن ببعض مراكز محافظة الفيوم وتكونت عينة البحث من (150) فتاة ريفية تم اختيارهن بطريقة عشوائية وأسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) بين متوسط درجات أفراد العينة لمقياس مشكلة الزواج المبكر (المشاكل الاجتماعية) وفقاً لاختلاف (المستوى التعليمي).
- **دراسة عبد الكريم (2020)** بعنوان تأثير الزواج المبكر على التحصيل الدراسي. هدفت الدراسة للتعرف على أهم الأسباب المؤدية إلى الزواج المبكر والوقوف على مخاطره ذات البعد التنموي على المرأة والمجتمع، وتكونت عينة البحث من الطالبات المتزوجات دون (18) سنة، وكان عددهن (100) طالبة، وتم اعتماد المنهج الوصفي والتاريخي ومنهج المسح الاجتماعي بطريقة العينة وتوصلت الدراسة إلى أن الزواج المبكر للفتيات له تأثيرات سلبية على التحصيل الدراسي.
- **دراسة شويرف (2021-2022)** بعنوان اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الزواج المبكر. هدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الزواج المبكر لدى طلبة جامعة بلحاح بوشعيب وتكونت عينة الدراسة من (120) طالبا وطالبة يقيمون بالحي الجامعي ثم اختارهم بالطريقة العشوائية وتوصلت الدراسة إلى أن الطلبة الجامعيين لديهم اتجاه محايد نحو الزواج المبكر، وعدم وجود فروق في اتجاهاتهم نحو الزواج باختلاف المستوى ووجود اختلاف بين الجنسين لصالح الإناث.
- **دراسة المطيري (2023)** بعنوان: الزواج المبكر وتأثيره في المسار التعليمي للفتيات في المجتمع العربي. هدفت الدراسة إلى التعرف على انعكاسات الزواج المبكر على استمرار الفتيات في التعليم ومستوى طموهن الأكاديمي، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت على استبانة ومقابلات شبه مقننة، وشملت العينة (120) طالبة من عدة جامعات عربية، وأظهرت النتائج أن الزواج المبكر قد يؤدي إلى انخفاض الطموح الدراسي لدى بعض الطالبات، خاصة في حال غياب المساندة الأسرية والاجتماعية.
- **دراسة مصطفى (2024)** بعنوان فعالية برنامج إرشادي في طريقة خدمة الجماعة لتوعية الفتيات بمخاطر الزواج المبكر. هدفت الدراسة لتحقيق فعالية برنامج إرشادي في طريقة خدمة الجماعة لتوعية الفتيات

بمخاطر الزواج المبكر وتكونت عينة الدراسة من (30) طالبة بمدرسة الإعدادية المشتركة بمدينة سنتا التابعة لإدارة بليس شرقية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت أداة الدراسة من مقياس الزواج المبكر من إعداد الباحثة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق جوهريّة ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي على مقياس مخاطر الزواج لصالح القياس البعدي

التعقيب على الدراسات السابقة

تناولت بعض الدراسات الإنجاز الأكاديمي وارتباطها بمتغيرات أخرى بمتغيرات أخرى كتقدير الذات، وقلق المستقبل ومستوى الطموح، والتوافق الزوجي كدراسة العامري (2017) ودراسة الدخيل وأحمد (2019) ودراسة الكعبي (2021) ودراسة سالم (2022) أما دراسة الكفاوين (2019) ودراسة عباس ونصيرة (2023) تناولت مفهوم الإنجاز وعلاقته بالمتغيرات الديمغرافية، كما ارتبطت دراسات الزواج المبكر بمتغيرات أخرى كالتحصيل الدراسي والاتجاهات والطموح كدراسة عبد الكريم (2020)، ودراسة شويرف (2021-2022) ودراسة زملة (2016) أما دراسة مصطفى (2024) تمثلت في فعالية برنامج ارشادي .

هدفت بعض الدراسات التعرف على مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي كدراسة الكفاوين (2019) ودراسة الشمري (2020) أما دراسة الكعبي (2021) ودراسة عباس ونصيرة (2023) ودراسة الدخيل وأحمد (2019)، ودراسة سالم (2022) هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين دافعية الإنجاز الأكاديمي وبعض المتغيرات الأخرى (الديمغرافية – القلق النفسي – الطموح – تقدير الذات- التوافق الزوجي)

أما الدراسات التي تناولت الزواج المبكر اختلفت فيما بينها من أهداف فدراسة عبد الكريم (2020) هدفت إلى التعرف على أهم الأسباب المؤدية للزواج المبكر، أما دراسة شويرف (2021-2022) هدفت إلى الكشف عن اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الزواج المبكر أما دراسة المطيري (2023) فهدفت إلى التعرف على انعكاسات الزواج المبكر على استمرار الفتاة في التعليم

أجريت دراسة العامري (2017) ودراسة الشمري (2020) ودراسة بن سالم (2022) ودراسة المطيري (2023) على طالبات الجامعة أما دراسة الدخيل وأحمد (2019) ودراسة الكعبي (2021) ودراسة الكفاوين (2019) طبقت على طلاب من الجنسين (ذكور وإناث)، ودراسة عباسي ونصيرة (2023) أجريت على طلاب الجامعة أما الدراسات التي تناولت الزواج المبكر، فكانت معظم أفراد عينة الدراسة على الطالبات كدراسة عبد الكريم (2020) ودراسة مصطفى (2024) أما دراسة شويرف (2021-2022) فكانت على الطالبات والطلاب.

اختلفت الدراسات في حجم العينة من دراسة إلى أخرى فكان حجم أصغر عينة متمثلاً في دراسة مصطفى (2024) البالغ عددها (30) طالبة، أما دراسة الكعبي (2024) كان عددها 400 طالب وطالبة وبالمقارنة بحجم عينة البحث الحالي فقد تكونت من (186) طالبة أي أن حجمها يقع بين حجم هاتين الدراستين.

استخدمت دراسة العامري (2017) ودراسة الشمري (2020) ودراسة الكعبي (2021) المنهج الوصفي الارتباطي أما دراسة عبد الكريم (2020) فاعتمدت المنهج الوصفي والتاريخي ومنهج مسح الاجتماعي، أما دراسة مصطفى (2024) فاستخدمت المنهج التجريبي.

اتفقت دراسة العامري (2017) ودراسة الكفاوين (2019) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدافع الإنجاز يعزى لمتغير التخصص.

تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بتناولها متغيري الزواج المبكر، ودافعية الإنجاز الأكاديمي للطالبات المتزوجات في إطار بحثي، ويُعد هذا الموضوع من الجوانب التي لم تحظَ باهتمام كافٍ في الدراسات السابقة، مما يمنح الدراسة أهمية علمية في سد فجوة بحثية في هذا المجال .

استفادت الباحثتان من الدراسات السابقة في تحديد صياغة مشكلة البحث، وأهميته والأداة لجمع البيانات وكيفية التحليل وتفسير النتائج.

إجراءات البحث:

منهج البحث

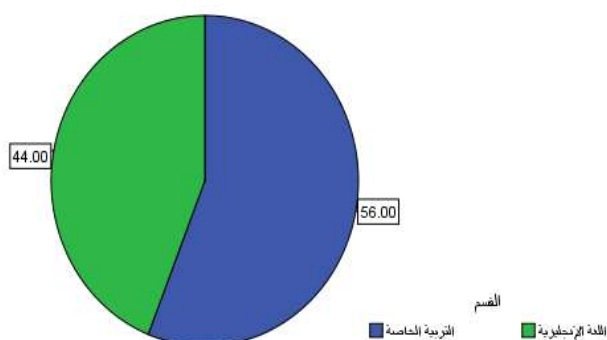
استند البحث الحالي إلى المنهج الوصفي الارتباطي نظراً لتوافقه مع طبيعة الدراسة، حيث يُعنى هذا المنهج بدراسة العلاقات بين متغيرين أو أكثر دون أن يتدخل الباحث في مجريات الظاهرة، كما يسهم في وصف الظواهر وتفسيرها، والكشف عن طبيعة العلاقات التي تربط بينها.

مجتمع وعينة

تكون مجتمع البحث الكلي من 186 طالبه متزوجة، للعام الجامعي 2025-2026. وقد تم حصر المجتمع الكلي بالرجوع إلى سجلات شؤون الطلبة بالكلية. وينقسم هذا المجتمع إلى فئتين رئيسيتين بناءً على التخصص. الفئة الأولى ضمت 105 طالبة متزوجة من طالبات قسم التربية الخاصة، ويشكلن الفئة الأكبر من المجتمع بنسبة تقارب 56%، والفئة الثانية ضمت 81 طالبة متزوجة من طالبات قسم اللغة الإنجليزية، ويمثلن نسبة 44% تقريباً من إجمالي المجتمع، والجدول (1) يوضح مجتمع الدراسة. تم سحب عينة بالطريقة العشوائية الطبقية ممثلة من المجتمع الكلي بلغ قوامها 125 طالبا، مثلت حوالي 67.2% من المجتمع الكلي، حيث تم اختيار 70 طالبة متزوجة من أصل 105 من قسم التربية الخاصة، وتم اختيار 55 طالبة متزوجة من أصل 81 من قسم اللغة الإنجليزية، والجدول (1) والشكل (1) يوضح عينة الدراسة موزعين حسب القسم. أما بالنسبة للفصول الدراسية، فقد مثل توزيع أفراد العينة على الفصول الدراسية المختلفة من الفصل الثاني إلى الفصل الثامن لكل قسم. وأشارت نتائج الجدول (2) والشكل (3) إلى التوزيع النسبي والعددي لأفراد العينة حسب الفصل الدراسي في تخصصي اللغة الإنجليزية والتربية الخاصة. ففي تخصص اللغة الإنجليزية تراوحت نسب العينة بين 4% إلى 24%، وقد سُجلت أعلى نسبة في الفصل الخامس، في حين كانت أدنى نسبة في الفصل الثالث. أما في تخصص التربية الخاصة، تراوحت نسب العينة بين 7% إلى 24%، وقد سُجلت أعلى نسبة في الفصل السابع، في حين كانت أدنى نسبة في الفصل الثامن.

جدول 1: توزيع مجتمع وعينة البحث

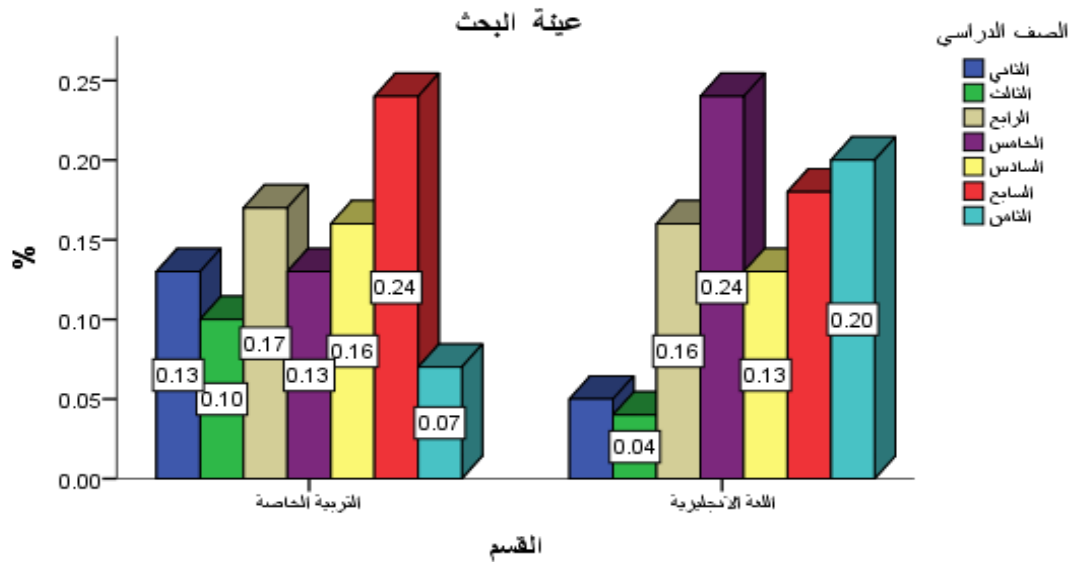
القسم	مجتمع البحث		عينة البحث	
	العدد	%	العدد	%
التربية الخاصة	105	56	70	56
اللغة الإنجليزية	81	44	55	44
الإجمالي العام	186	100	125	100



شكل 1: توزيع مجتمع وعينة البحث

جدول 2: توزيع مجتمع وعينة البحث حسب الفصل الدراسي

اللغة الإنجليزية		التربية الخاصة		عينة البحث		مجتمع البحث		الفصل الدراسي
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
3	0.05	4	0.05	9	0.13	14	0.13	الثاني
2	0.04	2	0.02	7	0.10	10	0.10	الثالث
9	0.16	13	0.16	12	0.17	18	0.17	الرابع
13	0.24	20	0.25	9	0.13	14	0.13	الخامس
7	0.13	10	0.12	11	0.16	16	0.15	السادس
10	0.18	15	0.19	17	0.24	25	0.24	السابع
11	0.20	17	0.21	5	0.07	8	0.08	الثامن
55	1.00	81	1.00	70	1.00	105	1.00	المجموع الكلي



شكل 2: توزيع عينة البحث حسب الفصل الدراسي

أدوات البحث:

أولاً: مقياس الزواج المبكر

من إعداد شويفر (2022) وتعديل الباحثان ويتكون المقياس من 24 فقرة ولهذه الفقرات بدائل للإجابة وهي: (أوافق، لا أدري، لا أوافق) وبعض الفقرات في الاتجاه السلبي والبعض الآخر في الاتجاه الإيجابي.

الخصائص السيكومترية لأدوات البحث

بهدف التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات البحث، جرى تطبيقها على عينة استطلاعية عشوائية قوامها 50 استبانة لتقنين الأدوات والتحقق من الثبات والصدق.

أولاً صدق المقياس:

وقد اعتمد البحث على حزمة من المؤشرات الإحصائية للتأكد من صلاحية المقاييس، وذلك كما يلي:

صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من مدى اتساق الفقرات مع أبعادها، تم حساب معامل ارتباط بيرسون لقياس القوة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وقد جاءت النتائج وفقاً لما هو موضح في الجدول (3).

جدول 3: نتائج معاملات الارتباط بين الفقرات والأبعاد

بعد الصحي والنفسي					
الفقرات	1	2	3	4	
الارتباط	**0.659	0.589*	0.645**	0.459*	
الدلالة	0.000	0.001	0.000	0.000	
بعد الاجتماعي والأسري					
الفقرات	5	6	7	8	9
الارتباط	0.756**	0.548*	0.365*	0.647**	0.569*
الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001
بعد الاقتصادي					
الفقرات	10	11	12	13	
الارتباط	0.759**	0.659*	0.459*	0.742*	
الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000	
بعد الثقافي والديني					
الفقرات	14	15	16	17	18
الارتباط	0.645*	0.756*	0.579*	0.649*	0.635*
الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
بعد الاستعدادي والتحمل المسؤولية					
الفقرات	19	20	21	22	
الارتباط	0.729**	0.547*	0.623*	0.601	
الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000	

د دالة احصائية عند مستوى معنوية 1% - *دالة احصائية عند مستوى معنوية 5%

تُظهر النتائج في الجدول (3) أن كافة قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه جاءت دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 1%، وتُعد هذه النتيجة مؤشراً قوياً على الاتساق البنائي لأبعاد المقياس. وبناءً على ذلك، يتمتع المقياس بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي، مما يؤكد صلاحيته وقدرته على قياس المتغيرات التي وُضع من أجلها في هذه الدراسة.

ثانياً: مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي

من إعداد المشرفي (2012) ويتكون المقياس من 31 فقرة موزعة على أربعة أبعاد هي: (الطموح الأكاديمي، التوجه نحو الهدف، التوجه للتحويل، الدافع المعرفي). بواقع (8 فقرات لكل بعد ولهذه الأبعاد ثلاثة بدائل هي (دائماً، أحياناً، نادراً).

الخصائص السيكومترية لأدوات البحث

بهدف التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات البحث، جرى تطبيقها على عينة استطلاعية عشوائية قوامها 50 استبانة لتقنين الأدوات والتحقق من الثبات والصدق.

أولا صدق المقياس:

وقد اعتمد البحث على حزمة من المؤشرات الإحصائية للتأكد من صلاحية المقاييس، شمل: صدق الاتساق الداخلي، الصدق البنائي، الصدق التمييزي، بالإضافة إلى الصدق الذاتي. وتفاصيل ذلك كما يلي:

صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من مدى اتساق الفقرات مع أبعادها، تم حساب معامل ارتباط بيرسون لقياس القوة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وقد جاءت النتائج وفقاً لما هو موضح في الجدول (4).

جدول 4: نتائج معاملات الارتباط بين الفقرات والابعاد

بعد الطموح الأكاديمي							
الفقرات	1	2	3	4	5	6	7
الارتباط	.661**	.304*	.646**	.437**	.566**	.534**	.491**
الدلالة	0.000	0.032	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000
بعد التوجه نحو الهدف							
الفقرات	9	10	11	12	13	14	15
الارتباط	.403**	.784**	.302*	.624**	.385**	.545**	.5830*
الدلالة	0.004	0.000	0.033	0.000	0.006	0.000	0.000
بعد التوجه للتحصيل							
الفقرات	17	18	19	20	21	22	23
الارتباط	.589**	.398**	.584**	.399**	.641**	.376**	.522**
الدلالة	0.000	0.004	0.000	0.004	0.000	0.007	0.000
بعد الدافع المعرفي							
الفقرات	25	26	27	28	29	30	31
الارتباط	.568**	.594**	.511**	.504**	.609**	.347*	.696**
الدلالة	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.013	0.000

دالة احصائية عند مستوى معنوية 1% - *دالة احصائية عند مستوى معنوية 5%

تُظهر النتائج في الجدول (3) أن كافة قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه جاءت دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 1%، وتُعد هذه النتيجة مؤشراً قوياً على الاتساق البنائي لأبعاد المقياس. وبناءً على ذلك، يتمتع المقياس بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي، مما يؤكد صلاحيته وقدرته على قياس المتغيرات التي وُضع من أجلها في هذه الدراسة.

الصدق البنائي لمقاييس البحث:

تم التحقق من الصدق البنائي لأدوات الدراسة من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس الذي ينتمي إليه، وتوضح النتائج في الجدول (5) كفاءة هذا الارتباط. وبالنظر إلى النتائج الإحصائية، يتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط بين أبعاد الدراسة والدرجة الكلية للمقاييس جاءت دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 1%، وتُعد هذه الدلالة مؤشراً إحصائياً قوياً على تجانس الأبعاد مع المقياس العام، مما يؤكد تمتع الأدوات بصدق بنائي مرتفع يجعلها صالحة للتطبيق في البيئة الحالية للدراسة.

جدول 5: نتائج معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقاييس الدراسة

الابعاد	الارتباطات و الدلالة الاحصائية
بعد الطموح الأكاديمي	الارتباط
	0.738**
بعد التوجه نحو الهدف	الدلالة
	0.000
بعد التوجه للتحصيل	الارتباط
	0.775**
	الدلالة
	0.000
	الارتباط
	0.782**
	الدلالة
	0.000
	الارتباط
	0.729**

بعد الدافع المعرفي	الدلالة	0.000
--------------------	---------	-------

دالة احصائية عند مستوى معنوية 1% - *دالة احصائية عند مستوى معنوية 5%

الصدق التمييزي لمقاييس البحث:

لتحقيق أقصى درجات التحقق من كفاءة الأدوات، تم حساب الصدق التمييزي باستخدام اختبارات للعينات المستقلة عن طريق أسلوب المقارنة الطرفية. وقد اعتمدت الدراسة على موازنة المجموعتين المتطرفتين بنسبة 27% لكل مجموعة، وهو ما يعادل 14 مفردة في كل منهما. وتشير النتائج في جدول (6) بوضوح إلى أن جميع قيم الدلالة المحسوبة لاختبارات جاءت أقل من مستوى المعنوية 1%، مما يعني أنها دالة إحصائياً عند هذا المستوى. وتؤكد هذه النتيجة أن مقاييس الدراسة تتمتع بقدرة تمييزية عالية، ولديها الكفاءة في التفريق بين المستويات المختلفة للمبحوثين، مما يعزز الثقة في صدق الأداة وصلاحياتها العلمية.

جدول 6: نتائج معاملات الصدق التمييزي على محاور ومقاييس الدراسة

الابعاد و المقاييس	المجموعتين	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة	الدلالة
بعد الطموح	الدنيا	14	01.75	0.5796	-3.702	**0.006
	العليا	14	2.725	0.10458		
بعد التوجه نحو	الدنيا	14	2.025	0.28504	-6.076	**0.002
	العليا	14	02.85	0.10458		
بعد التوجه	الدنيا	14	001.8	0.22707	743.7-1	**0.000
	العليا	14	2.775	0.13693		
بعد الدافع المعرفي	الدنيا	14	1.8571	0.5345	-3.616	**0.007
	العليا	14	2.7428	0.11951		
مقياس دافعية	الدنيا	14	1.858	0.11099	-18.083	**0.000
	العليا	14	2.774	0.02263		
مقياس الزواج	الدنيا	14	1.644	0.42154	-4.106	**0.003
	العليا	14	2.5602	0.26691		

دالة احصائية عند مستوى معنوية 1% - *دالة احصائية عند مستوى معنوية 5%

الصدق الذاتي لمقاييس الدراسة: تم حساب معاملات الصدق الذاتي لأبعاد ومقاييس الدراسة، وقد بينت النتائج في جدول (7) أن قيم معاملات الصدق الذاتي لأبعاد ومقاييس الدراسة تجاوزت 90%، وهذا دليل جيد على أن مقياس الدراسة تتمتع بمعاملات صدق عالية جداً.

جدول 7: نتائج معاملات الصدق الذاتي لمحاور ومقاييس الدراسة

ابعاد ومقاييس الدراسة	معاملات الصدق الذاتي
بعد الطموح الأكاديمي	0.918
بعد التوجه نحو الهدف	0.906
بعد التوجه للتحصيل	0.907
بعد الدافع المعرفي	0.914
مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي	0.931
مقياس الزواج المبكر	0.926

ثبات أدوات البحث:

تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية، وقد بينت النتائج في الجدول (8)، أن قيم معاملات ألفا كرونباخ تجاوزت 82% وقيم معاملات التجزئة النصفية تجاوزت 90% الأبعاد والمقاييس الدراسية، وهذه النتيجة تشير إلى أن مقاييس الدراسة تتمتع بمعامل ثبات عالية جداً.

جدول 8: نتائج معاملات الثبات لمقاييس الدراسة

التجزئة النصفية	معامل الفا كرو نباخ	ابعاد ومقاييس الدراسة
0.915	430.8	بعد الطموح الأكاديمي
0.902	210.8	بعد التوجه نحو الهدف
0.902	220.8	بعد التوجه للتحصيل
0.910	350.8	بعد الدافع المعرفي
0.929	670.8	مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي
0.923	570.8	مقياس الزواج المبكر

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

ل للوصول إلى أهداف الدراسة والحصول على نتائج الدراسة تم الاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS-26 لتحليل البيانات، واستخدمت أساليب إحصائية متنوعة للصدق والثبات كاختبار ألفا-كرو نباخ والتجزئة النصفية، والصدق البنائي والصدق التمييزي والاتساق الداخلي. إضافة إلى أساليب إحصائية متنوعة كالمتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معامل ارتباط بيرسون، اختبار-ت للعينة الواحدة، اختبار-ت للعينتين المستقلتين، اختبار مان ويتني، اختبار تحليل التباين، اختبار كروس كال واليس، واختبار ليفين بما يتناسب مع طبيعة الاسئلة.

النتائج والتفسير

– **التساؤل الأول: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الزواج المبكر ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن؟**

بهدف اختبار ما إذا كانت توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الزواج المبكر ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن، استخدم معامل ارتباط بيرسون والنتائج مبينة في الجدول (9).

جدول 9: نتائج علاقة الزواج المبكر بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طالبات المتزوجات بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن

أبعاد دافعية الإنجاز الأكاديمي \ أبعاد الزواج المبكر	الاستعداد وتحمل المسؤولية	الثقافي والديني	الاقتصادي	الاجتماعي والأسرى	الصحي والنفسي	الدرجة الكلية للزواج المبكر
الطموح الأكاديمي	0.421**	0.150	-0.312*	0.285*	-0.245	0.340**
مستوى الدلالة	(0.001)	(0.210)	(0.015)	(0.022)	(0.054)	(0.003)
التوجه نحو الهدف	0.385**	0.180	-0.290*	0.310**	-0.190	0.295*
مستوى الدلالة	(0.002)	(0.140)	(0.031)	(0.008)	(0.120)	(0.019)
التوجه للتحصيل	0.450**	0.210*	-0.350**	0.260*	-0.280*	0.380**

مستوى الدلالة	(0.000)	(0.045)	(0.004)	(0.035)	(0.025)	(0.001)
الدافع المعرفي	0.310**	0.140	-0.220	0.240*	-0.210	0.270*
مستوى الدلالة	(0.007)	(0.250)	(0.080)	(0.048)	(0.090)	(0.032)
الدرجة الكلية لدافعية الإنجاز	0.480**	0.190	-0.340**	0.330**	-0.260*	0.410**
مستوى الدلالة	(0.000)	(0.110)	(0.005)	(0.006)	(0.038)	(0.000)

تظهر نتائج وجود ارتباط طردي دال إحصائياً (0.410) عند مستوى دلالة (0.000)، يؤكد هذا الارتباط الموجب أن مجمل جوانب الزواج المبكر متى اقترنت بالنضج، والاستعداد، وتحمل المسؤولية، والدعم الاجتماعي لا يشكل بالضرورة عائقاً أمام التعليم، بل يتماشى مع ارتفاع مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طالبات كلية العلوم الإنسانية بمدينة زليتن.

تشير النتيجة الكلية إلى أن الإرادة القوية والتنظيم الشخصي يُمكنان الطالبة المتزوجة من التغلب على التحديات المصاحبة (كالضغط الاقتصادي والنفسي) والحفاظ على دافعية عالية للنجاح والتفوق الجامعي.

- التساؤل الثاني: ما مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن؟

من أجل التعرف على مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبية على أبعاد ومقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي، واستخدم اختبار-ت للعينة الواحدة لمعرفة دلالة الإحصائية لاستجابات عينة طالبات كلية العلوم الإنسانية بمدينة زليتن، والنتائج مبينة في الجدول (10).

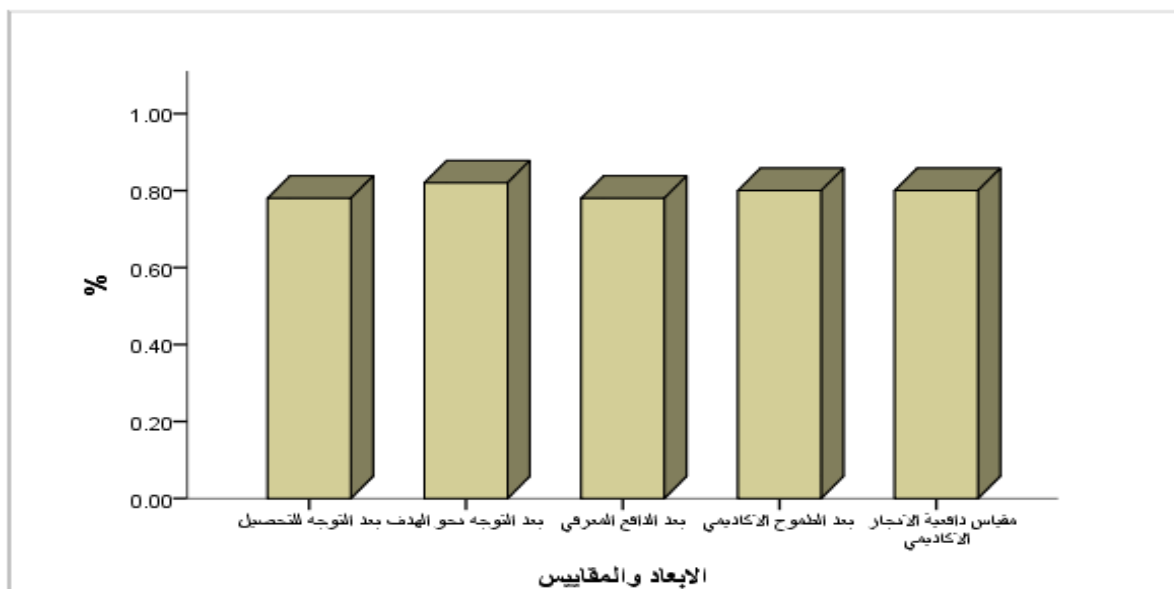
جدول (10): نتائج مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن

الابعاد والمقاييس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الإحصائية	الوزن النسبي	المستوى	الترتيب
بعد الطموح الأكاديمي	124	2.402794	0.335581	13.366	0.00**0	0.80	عالي	2
بعد التوجه نحو الهدف	124	2.46875	0.2674903	19.514	0.00**0	0.82	عالي	1
بعد التوجه للتحصيل	124	2.326613	0.3238134	11.232	0.00**0	0.78	فوق المتوسط	3

3	فوق المتوسط	0.7 8	0.00 **0	11.31	0.344842 8	2.35023 1	124	بعد الدافع المعرفي
-	عالي	0.8 0	0.00 **0	18.68 8	0.231334	2.38824	124	مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي

**دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%

أظهرت نتائج الجدول (10) والشكل البياني (3)، مؤشرات قوية على ارتفاع مستوى الدافعية لدى الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الانسانية بمدينة زليتن، حيث أنضح أن هناك فروقاً دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%، بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت هذه الفروق في اتجاه ازدياد المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي على أبعاد ومقياس دافعية الانجاز الأكاديمي، حيث تبين أن جميع أبعاد المقياس لها تأثير معنوي إحصائي أي أن هناك فروقاً دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%، حيث جاء بعد دافعية الطالبات نحو الهدف في المرتبة الاولى وسجل أعلى وزن نسبي بلغ 82% مما يعكس أهمية وجود أهداف واضحة ومحددة في تعزيز الدافعية الأكاديمية يليه في المرتبة الثانية بعد الطموح الأكاديمي بوزن نسبي بلغ 80% مما يشير إلى أن السعي نحو التفوق والطموح الشخصي يمثلان عاملاً مؤثراً في رفع مستوى الدافعية. في حين جاءت في المرتبة الثالثة أبعاد التوجه للتحصيل والدافع المعرفي بمستوى فوق المتوسط بلغ 78% مما يعكس مساهمتها الإيجابية. وبشكل عام، يظهر المقياس الإجمالي لدافعية الإنجاز الأكاديمي بمستوى عالي بوزن نسبي من الاستجابات بلغ 80%. وتشير هذه النتيجة إلى أن الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن يمتلكن رغبة قوية في التفوق والنجاح الأكاديمي. يمكن إرجاع هذه الفروق إلى عدد من المتغيرات، من بينها السمات الفردية للطالبات، وطبيعة البيئة التعليمية، ومستوى الدعم الأسري والاجتماعي، إلى جانب الطموحات الشخصية والسعي لتحقيق الذات. كما قد تعكس هذه النتيجة وجود اختلافات في الخبرات التعليمية أو في الظروف الحياتية التي من شأنها أن تعزز مستوى الدافعية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشمري (2020) وتختلف مع دراسة الكفاوين (2019).



شكل (3): مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الانسانية بنات بمدينة زليتن

- التساؤل الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الانسانية بنات بمدينة زليتن تعزى لمتغير التخصص؟

لأجل المقارنة بين استجابات الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن في مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي حسب متغير التخصص، تم استخدام الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار-ت للعينتين المستقلتين، وذلك بعد التحقق من تجانس المجموعات باستخدام اختبار ليفين، والنتائج مبينة في الجدول (11)

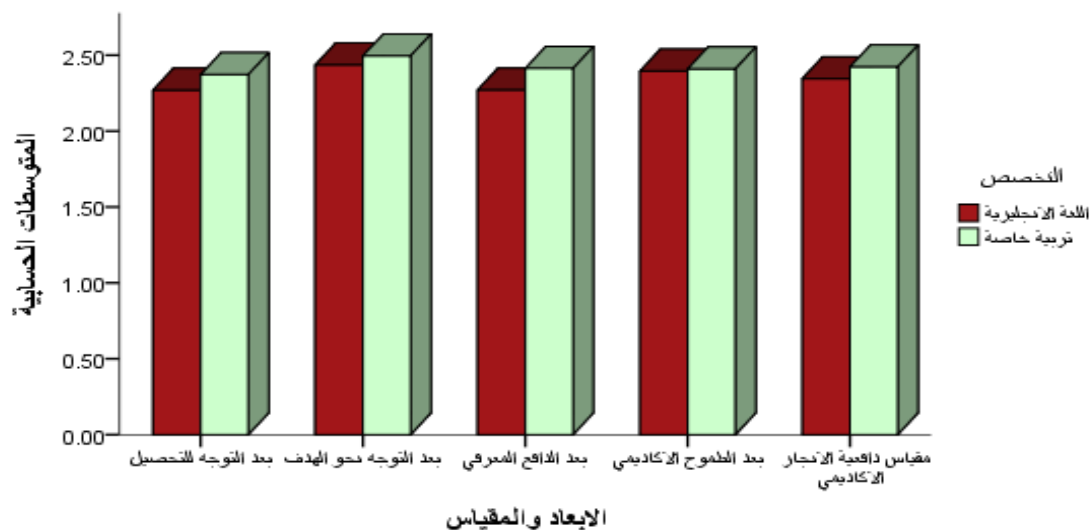
جدول (11): نتائج دلالة الفروق حسب متغير التخصص

الابعاد والمقاييس	التخصص	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار-ت		اختبار ليفين
					قيمة الاختبار	الدلالة الإحصائية	
بعد الطموح الأكاديمي	تربية خاصة	70	2.408929	0.3205813	0.231	0.818	0.698
	اللغة الإنجليزية	54	2.394841	0.3569855			
بعد التوجه نحو الهدف	تربية خاصة	70	2.494643	0.2411812	1.231	0.221	0.348
	اللغة الإنجليزية	54	2.435185	0.2971372			
بعد التوجه للتحصيل	تربية خاصة	70	2.371429	0.2839067	1.77	0.079	7130.8168
	اللغة الإنجليزية	54	2.268519	0.3637522			
بعد الدافع المعرفي	تربية خاصة	70	2.412246	0.3383617	2.322	*0.022	0.856
	اللغة الإنجليزية	54	2.269841	0.3395013			
مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي	تربية خاصة	70	2.42212	0.204737	1.876	0.063	0.121
	اللغة الإنجليزية	54	2.34432	0.257184			

**دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%-*دالة إحصائية عند مستوى معنوية 5%

بينت نتائج مقارنة مستويات دافعية الإنجاز الأكاديمي بين تخصصي تربية خاصة واللغة الإنجليزية في الجدول (11)، والشكل البياني (4)، إلى أن معظم الأبعاد لا تظهر فروقا معنوية إحصائية بين المجموعتين، مما يعكس تشابه مستويات الدافعية العامة والطموح الأكاديمي والتوجه نحو الهدف والتوجه للتحصيل بين

الطالبات في التخصصين . وفي المقابل، أظهر بعد الدافع المعرفي فرقاً معنوياً لصالح تخصص التربية خاصة، مما يشير إلى أن الطالبات المتزوجات في هذا التخصص يمتلكن اهتماماً أكبر بالجوانب المعرفية والتحصيلية مقارنة بتخصص اللغة الإنجليزية. وبشكل عام، تبين أن طالبات قسم التربية خاصة سجلت متوسطاً حسابياً بلغ 2.42 بينما سجلت طالبات قسم اللغة الإنجليزية متوسطاً بلغ 2.34 وبالرغم من وجود فرق بسيط لصالح قسم التربية الخاصة، إلا أنه لم يصل إلى حد التأثير الإحصائي، أي أن قيمة اختبار-ت غير دالة إحصائياً، حيث كانت مستوى الدلالة أكبر من مستوى المعنوية 5% على مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي، وهذه النتيجة تشير إلى أنه ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن حسب متغير التخصص. وعليه فإن متغير التخصص الأكاديمي لم يكن عاملاً حاسماً في إحداث فروق جوهرية في دافعية الانجاز لدى الطالبات. يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال تشابه طبيعة المتطلبات الدراسية في كلا التخصصين، إذ يتطلب كل منهما قدراً متقارباً من الالتزام والمثابرة وتنمية القدرات المعرفية، مما يسهم في تعزيز دافعية الإنجاز لدى الطالبات بشكل متوازن. كما يمكن أن يكون للعوامل الثقافية والاجتماعية دور في توحيد اتجاهات الطالبات نحو أهمية التعليم الجامعي والسعي لتحقيق التفوق الأكاديمي، بغض النظر عن اختلاف التخصص. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العامري (2017) ودراسة الكفاوين (2019) ودراسة الدخيل وأحمد (2019)



شكل (4): يبين مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي حسب متغير التخصص

- التساؤل الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بقسم اللغة الانجليزية بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن تعزى لمتغير الفصل الدراسي (الثاني - الثامن)؟

لأجل المقارنة بين استجابات الطالبات المتزوجات بقسم اللغة الإنجليزية بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن في مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي حسب متغير الفصل الدراسي (الثاني - الثامن)، تم استخدام الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار مان ويتي، والنتائج مبينة في الجدول (12).

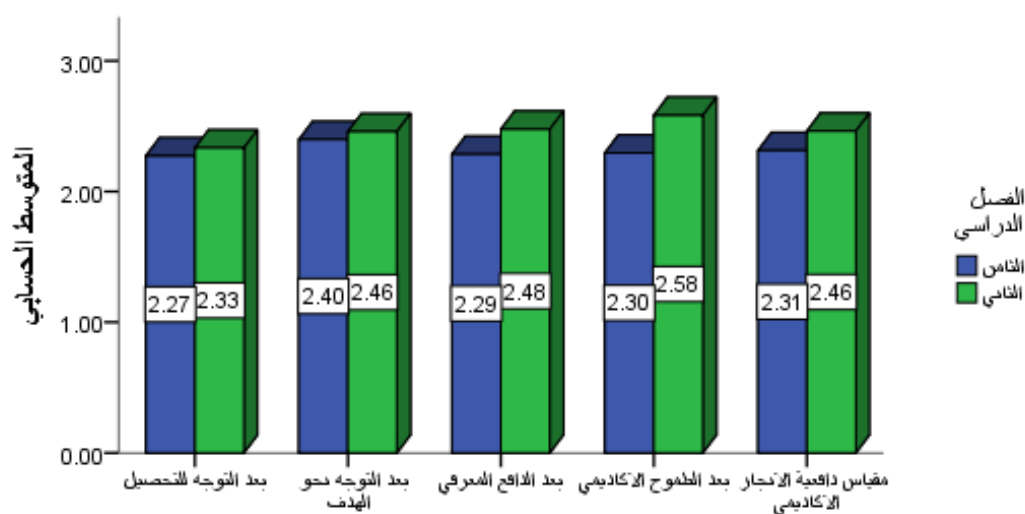
جدول (12): نتائج دلالة الفروق حسب متغير الفصل الدراسي لدى الطالبات المتزوجات بقسم اللغة الانجليزية

الابعاد والمقاييس	التخ صص	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار مان ويتني	
					قيمة الاختبار	الدلالة الإحصائية
بعد الطموح الأكاديمي	الثاني	3	2.5833	0.19094	0.851	0.411
	الثامن	11	2.2955	0.56256		
بعد التوجه نحو الهدف	الثاني	3	2.4583	0.26021	0.291	0.776
	الثامن	11	2.3977	0.32986		
بعد التوجه للتحصيل	الثاني	3	2.3333	0.26021	0.255	0.803
	الثامن	11	2.2727	0.3825		
بعد الدافع المعرفي	الثاني	3	2.4762	0.16495	1.14	0.276
	الثامن	11	2.2857	0.27105		
مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي	الثاني	3	2.4623	0.06717	0.775	0.453
	الثامن	11	2.3138	0.32072		

**دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%- *دالة إحصائية عند مستوى معنوية 5%

نلاحظ من نتائج الجدول (12)، والشكل البياني (5)، أن المتوسطات الحسابية للفصول الدراسية (الثاني - الثامن) متقاربة جداً، مما يعكس استقراراً في مستوى الدافعية حسب المراحل الدراسية (الثاني - الثامن)، أي أن قيمة اختبار الفروق غير دالة إحصائياً، حيث كانت مستوى الدلالة أكبر من مستوى المعنوية 5% على جميع الأبعاد وعلى مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي، وهذه النتيجة تشير إلى أنه ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بقسم اللغة الانجليزية بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن حسب متغير الفصل الدراسي (الثاني - الثامن). وعليه فإن متغير الفصل الدراسي الأكاديمي لم يكن عاملاً حاسماً في إحداث فروق جوهرية في دافعية الإنجاز لدى الطالبات المتزوجات. ويمكن تفسير ذلك بأن البيئة الأكاديمية داخل القسم تقدم خبرات تعليمية متشابهة من حيث طبيعة المقررات ومتطلبات الدراسة، مما يحد من حدوث تغيرات كبيرة في مستوى الدافعية مع انتقال الطالبة من فصل إلى آخر. كما أن طبيعة الدراسة الجامعية تعتمد على مهارات ثابتة نسبياً مثل الالتزام والمثابرة وتنظيم الوقت، وهي عوامل تسهم في الحفاظ على مستوى دافعية متقارب.

إضافة إلى ذلك، قد تشير هذه النتيجة إلى أن الدافعية لدى الطالبات تتسم بطابع داخلي مستقر، مرتبط بالطموح الشخصي.



شكل (5): يبين مستوى دافعية الانجاز الأكاديمي حسب متغير الفصل الدراسي لدى الطالبات المتزوجات بقسم اللغة الانجليزية

- التساؤل الخامس: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بقسم التربية الخاصة بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن تعزى لمتغير الفصل الدراسي (الثاني - الثامن)؟

لأجل المقارنة بين استجابات الطالبات المتزوجات بقسم التربية الخاصة بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن في مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي حسب متغير الفصل الدراسي (الثاني - الثامن)، تم استخدام الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار مان ويتني، والنتائج مبينة في الجدول (13).

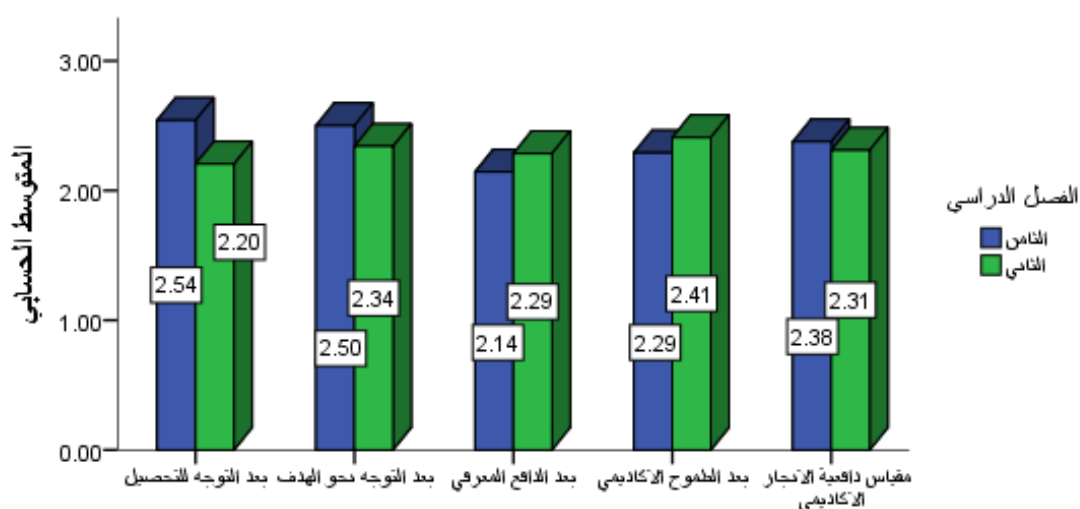
جدول (13): نتائج دلالة الفروق حسب متغير الفصل الدراسي لدى الطالبات المتزوجات بقسم التربية الخاصة

الابعاد والمقاييس	التخ صص	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار مان ويتني	
					قيمة الاخت بار	الدلالة الإحصائية
بعد الطموح الأكاديمي	الثاني	9	2.4091	0.32157	0.563	0.584
	الثامن	5	2.2917	0.31458		
بعد التوجه نحو الهدف	الثاني	9	2.3409	0.19438	1.193	0.256
	الثامن	5	0112.5	0.25		
بعد التوجه للتحصيل	الثاني	9	2.2045	0.20366	2.567	*0.025
	الثامن	5	2.5417	0.19094		

0.589	0.55 4	0.33197	2.2857	9	الثاني	بعد الدافع المعرفي
		0.62268	2.1429	5	الثامن	
0.605	- 0.53 1	0.18024	2.3109	9	الثاني	مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي
		0.229	2.3763	5	الثامن	

**دالة إحصائية عند مستوى معنوية 1%-*دالة إحصائية عند مستوى معنوية 5%

نلاحظ من نتائج الجدول (13)، والشكل البياني (6)، أن المتوسطات الحسابية متقاربة بين الفصل الثاني والثامن على غالبية الأبعاد، مما يعكس استقراراً في مستوى الدافعية حسب المراحل الدراسية (لفصل الثاني والثامن)، أي أن قيمة اختبار الفروق غير دالة إحصائياً، حيث كانت مستوى الدلالة أكبر من مستوى المعنوية 5% على غالبية الأبعاد ما عدا بعد التوجه للتحويل، حيث كانت مستوى الدلالة أقل من مستوى المعنوية 5% وهذا يشير إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوجه للتحويل لدى الطالبات المتزوجات بقسم التربية الخاصة بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن حسب متغير الفصل الدراسي (الثاني-الثامن) لصالح الفصل الثامن. وبصفة عامة، كانت مستوى الدلالة أكبر من مستوى المعنوية 5% على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي، وهذه النتيجة تشير إلى أنه ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طالبات قسم التربية الخاصة بكلية العلوم الإنسانية بمدينة زليتن حسب متغير الفصل الدراسي (الثاني-الثامن). وعليه فإن متغير الفصل الدراسي الأكاديمي لم يكن عاملاً حاسماً في إحداث فروق جوهرية في دافعية الإنجاز لدى الطالبات. يمكن القول إن الدافعية لدى الطالبات تنسم بالاستقرار النسبي عبر الفصول الدراسية، مع وجود تطور محدود في بعض الجوانب المرتبطة بالتحويل، مما يفسر عدم ظهور فروق جوهرية في المقياس الكلي.



شكل (6): يبين مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي حسب متغير الفصل الدراسي لدى الطالبات المتزوجات بقسم التربية الخاصة

نتائج البحث

1. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الزواج المبكر ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بكلية العلوم الإنسانية بنات بمدينة زليتن، مما يشير إلى أن الزواج المبكر لا يمثل عائقاً واضحاً أمام الرغبة في التحصيل العلمي.

2. أظهرت النتائج ارتفاع مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات بشكل عام، حيث تبين وجود فروق دالة لصالح متوسط درجات العينة مقارنة بالمتوسط الفرضي، مما يعكس مستوى مرتفعاً من الدافعية نحو النجاح الأكاديمي .
3. جاء بعد التوجه نحو الهدف في المرتبة الأولى من حيث قوة التأثير في تعزيز الدافعية الأكاديمية، يليه بعد الطموح الأكاديمي، ثم بعدا التوجه للتحصيل والدافع المعرفي، وجميعها أسهمت بشكل إيجابي في رفع مستوى الدافعية لدى الطالبات .
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي بين الطالبات المتزوجات تخصص التربية الخاصة وتخصص اللغة الإنجليزية بشكل عام، مما يدل على تشابه مستويات الدافعية بين التخصصين .
5. ظهر فرق دال إحصائياً في بعد الدافع المعرفي لصالح الطالبات المتزوجات تخصص التربية الخاصة، مما يشير إلى اهتمام أكبر بالجوانب المعرفية والتحصيلية لدى هذا التخصص .
6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بقسم اللغة الإنجليزية تبعاً لمتغير الفصل الدراسي، مما يدل على استقرار مستوى الدافعية عبر المراحل الدراسية المختلفة .
7. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات المتزوجات بقسم التربية الخاصة تبعاً لمتغير الفصل الدراسي بشكل عام، مما يشير إلى أن المرحلة الدراسية ليست عاملاً مؤثراً رئيسياً في الدافعية .
8. ظهر فرق دال إحصائياً في بعد التوجه للتحصيل لدى الطالبات المتزوجات بقسم التربية الخاصة لصالح الفصل المتقدم دراسياً، مما يدل على زيادة التوجه نحو التحصيل مع التقدم في الدراسة داخل هذا البعد تحديداً.

التوصيات

- 1) توفير الدعم المؤسسي إقرار جداول دراسية مرنة وخدمات إرشادية نفسية وأكاديمية للطالبات المتزوجات، استناداً لعدم تأثير الزواج سلباً على دافعيتهن.
- 2) تنمية الطموح والأهداف تنظيم دورات تدريبية متخصصة لتطوير "التوجه نحو الهدف" و"الطموح الأكاديمي" باعتبارهما المحركين الأساسيين للدافعية.
- 3) دعم طالبات الفصول الأولى إطلاق برامج توجيهية مبكرة للمستجدات لرفع "التوجه للتحصيل" وتقليل الفجوة بينهن وبين طالبات الفصول المتقدمة.
- 4) تنشيط الدافع المعرفي تحفيز طالبات قسم اللغة الإنجليزية على المشاركة في الأنشطة البحثية لتعزيز دافعيتهن المعرفية بموازة طالبات التربية الخاصة.
- 5) تفعيل استراتيجيات التدريس حث أعضاء هيئة التدريس على اعتماد أساليب تفاعلية تحافظ على المستويات المرتفعة للدافعية العامة لدى الطالبات.
- 6) لتوسع البحثي إجراء دراسات مستقبلية تكملية تربط دافعية الإنجاز بمتغيرات تربوية واجتماعية أخرى.

المقترحات:

1. إجراء دراسات مشابهة حول دافعية الإنجاز الأكاديمي في جامعات ومناطق مختلفة بهدف المقارنة وتعميم النتائج .
2. دراسة أثر متغيرات أخرى مثل الضغوط النفسية والدعم الأسري والتنظيم الذاتي على دافعية الإنجاز الأكاديمي .
3. دراسة العلاقة بين دافعية الإنجاز الأكاديمي والتحصيل الدراسي الفعلي لدى الطالبات في مختلف التخصصات .
4. دراسة الفروق بين التخصصات العلمية والأدبية في أبعاد الدافعية الأكاديمية بصورة أكثر تفصيلاً .

5. إجراء دراسات طويلة لمتابعة تطور دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات عبر السنوات الدراسية المختلفة

المراجع

- [1] بن سالم، رجاء محمد. (2022). التوافق الزوجي وعلاقته بالدافعية الدراسية لدى الطالبات الجامعيات المتزوجات. مجلة الدراسات النفسية والتربوية، 10(2)، 55-79.
- [2] بن سالم، رجاء. (2023). التوافق الأسري وعلاقته بالدافعية الدراسية لدى الطالبات المتزوجات. مجلة العلوم النفسية والتربوية، 8(1)، 77-95.
- [3] الخولي، سناء محمد. (2000). الأسرة والحياة الأسرية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- [4] التميمي، سعاد محمد. (2024). الضغوط الأسرية وعلاقتها بالدافعية الأكاديمية لدى طالبات الجامعة. مجلة التربية المعاصرة، 18(1)، 66-88.
- [5] - الحربي، مها عبد الله. (2023). العوامل الأسرية المؤثرة في الاستمرار الدراسي لدى الطالبات المتزوجات. مجلة البحوث النفسية والتربوية، 12(1)، 39-57.
- [6] الدخيل، علي بن مهند، أحمد عصام عبد الخالق (2019)، الدافع للإنجاز الأكاديمي وعلاقته بقلق المستقبل المهني لدى عينة من طلاب وطالبات قسم التربية الخاصة بالمجموعة 'المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة'، المجلد (3) العدد (9)، 37-63
- [7] رفلة، عفاف عزت. (2016). الزواج المبكر للفتيات وعلاقته بمستوى طموحهن ببعض مراكز محافظة الفيوم كلية التربية النوعية، العدد 4-31
- [8] الشمري، نورة عبد الله. (2020). دافعية الإنجاز الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات الاجتماعية لدى طالبات الجامعة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(12)، 115-138.
- [9] شويفر، فريال. (2021-2022). اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الزواج المبكر، رسالة ماجستير، جامعة بلحاج بوشعيب.
- [10] العامري، فريدة عز الدين. (2017). دافع الإنجاز وعلاقته بتقدير الذات لدى طالبات كلية البنات بالمكلا جامعة حضر موت. مجلة جامعة حضر موت للعلوم الإنسانية، المجلد (14) العدد (1)، 97-114.
- [11] عبد الحميد، منى حسن. (2020). التوافق الأسري وعلاقته بالإنجاز الأكاديمي لدى المرأة المتزوجة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- [12] عباسي جميلة، نصيرة يسمينه. (2023). دافعية الإنجاز الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى الطالب الجامعي الموظف رسالة ماجستير منشورة، جامعة الشهيد حملة لحضير بالوادي
- [13] عبد الكريم، هبة عبد الحسن. (2020). تأثير الزواج المبكر على التحصيل الدراسي. مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانية والاجتماع، العدد (57)، 240-264.
- [14] العنزي، نوف سالم. (2021). العوامل الاجتماعية المؤثرة في التحصيل الدراسي لدى الطالبات الجامعيات. مجلة جامعة الكويت للعلوم الإنسانية، 8(2)، 91-110.
- [15] القحطاني، أمل. (2022). المتغيرات الأسرية المؤثرة في التحصيل الجامعي لدى الطالبات. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية، 6(2)، 101-124.
- [16] الكعبي، كاظم محسن. (2021)، علاقة الدافعية نحو الإنجاز الأكاديمي بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة المنتصية. مجلة كلية التربية وقسم العلوم التربوية والنفسية العدد (10)، 193-208
- [17] الكفاوين، عطاف محمد. (2019). دافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية، المجلة العلمية كلية التربية. المجلد (35) العدد (7)، 109-134.
- [18] مصطفى، أماني كمال عبد الله. (2024). فعالية برنامج إرشادي في طريقة خدمة الجماعة لتوعية الفتيات بمخاطر الزواج المبكر. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، العدد 67، 470-506.
- [19] المطيري، هناء سعد. (2022). الزواج المبكر وأثره الاجتماعي والتعليمي على الفتاة الجامعية. مجلة الدراسات الاجتماعية العربية، 10(3)، 84-101.
- [20] المطيري، هناء فهد. (2023). الزواج المبكر وتأثيره في المسار التعليمي للفتيات في المجتمع العربي. مجلة البحوث الاجتماعية العربية، 15(1)، 144-169.
- [21] الهاجري، فاطمة سالم. (2023). الزواج المبكر وأثره الاجتماعي والنفسية على الفتاة العربية. مجلة الدراسات الاجتماعية، 11(3)، 49-66.
- [22] Early Marriage and Its Relationship to Academic Achievement Motivation
- [23] A Field Study on Married Female Students at the Faculty of Humanities for Girls in Zliten

[24] Rabia Muhammad Hubaish, Muna Muhammad Andisha, 21 Department of Special Education, Faculty of Human Sciences for Girls, Asmarya Islamic University, Zliten

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **JIBAS** and/or the editor(s). **JIBAS** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.